

Департамент социальной политики Администрации города Кургана
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 30»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета №10
от « 14 » 06 20 22 год

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
от « » 20 год



Утверждаю
Директор MAOY «Гимназия № 30»
Н.М. Кабанькова
Приказ № 232 от 14.06.20 22 год

Утверждаю
Директор MAOY «Гимназия № 30»
Н.М. Кабанькова
Приказ № от 20 год

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
Перекрёсток**

Срок изучения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Аксёнова Евгения Александровна,
учитель начальных классов

Г. Курган, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы	Данная общеобразовательная программа «Перекрёсток» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах в процессе систематических занятий. (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Исходя из этих особенностей, необходимо формирование знаний и навыков детей в области правомерного и безопасного поведения на дорогах с раннего возраста.
Отличительные особенности программы	Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста обучающихся. Основной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов ЮИД.
Адресат программы	Программа разработана для обучающихся 7-11 лет. Обучение по данной программе не требует специальной подготовки от обучающихся. Достаточное условие - активная жизненная позиция, желание быть вежливым участником дорожного движения, желание пропагандировать дорожную грамотность. Обучающиеся начальной школы Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.
Срок реализации (освоения) программы	Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы	Объем программы: в неделю проводятся два занятия по одному занятию продолжительностью 45 минут; количество учебных недель 34, количество занятий: 68
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p><i>Методы обучения:</i> активные (АМО). Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик. Интерактивные (ИМО) — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик. Проблемный метод (предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений). Эвристический метод (объединяет разнообразные игровые приемы в форме ролевых игр).</p> <p>В рамках реализации программы используются следующие <i>методы</i>.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод создания ситуации успеха на занятиях по программе является одним из основных. - беседа; - анализ текста. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор ситуации на учебном перекрестке; - тренинги по правилам перехода в условиях действия регулировщика; - разбор ловушек на дорогах; - просмотр видеоматериалов, иллюстраций.. <p><i>Формы организации образовательного процесса:</i> коллективная и индивидуальная.</p> <p><i>Формы организации занятия:</i> беседы, мозговая атака (решение задач в коллективе), обучающие игры, мозговой штурм, ролевые игры, практическая работа, конверт вопросов (свободный обмен мнениями по рассматриваемым вопросам), встреча с интересными людьми (сотрудники ГИБДД – отдел пропаганды), АМО: олимпиада, турнир, викторина, аукцион знаний, час вопросов-ответов.</p> <p><i>Педагогические технологии:</i> игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Типы занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Подача нового материала; ❖ Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов; ❖ Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога; ❖ Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.
Возможность реализации индивидуально образовательно	Для группы обучающихся может быть организовано групповое и индивидуальное консультирование отдельного вопроса или темы.

го маршрута (ИОМ)	
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ)	Данная программа предусматривает обучение детей, имеющих статус «ОВЗ» в категории дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Наличие талантливых детей в объединении	Могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским творческим проектам в режиме наставничества, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, количество часов: 68;
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цель программы:</p> <p>формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, способствующих охране жизни и здоровья детей.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают правила движения на дороге; - учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, разметку на дорогах в пределах действий пешехода/велосипедиста; - усваивают, правила использования СИМ/велосипедов в пределах городской инфраструктуры; - учатся пользоваться общественным транспортом; - знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линии разметки проезжей части дороги. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи; - умение работать с различными источниками информации, находить её, анализировать. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты усвоения учебного предмета:</p> <p>В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:</p> <p>1. личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе; - установка на здоровый образ жизни; - способность к самооценке

2. регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

3. познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

4. коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

5. предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие

	<p>безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств; - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
--	---

1.3. Рабочая программа Учебный план.

№п\п	Название раздела	Всего часов	Количество часов	Практика	Форма промежуточной аттестации
			Теория		
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2.	Правила дорожного движения-законы улиц и дорог.	9	4	5	опрос, тест, наблюдение, самоанализ работ
3.	Основные понятия, необходимые участникам дорожного движения	19	8	11	опрос, тест, наблюдение, самоанализ работ, КИМ, защита мини-проектов
4.	Как мы знаем правила дорожного движения.	15	8	7	опрос, тест, наблюдение, самоанализ работ, КИМ.
5.	Права и обязанности участников дорожного движения	16	6	10	опрос, тест, наблюдение, самоанализ работ, КИМ.
6.	Единые правила дорожного движения	7	4	3	тест

Содержание программы:

Раздел 1 «Правила дорожного движения- законы улиц и дорог» (9 часов)

Мой город, мой микрорайон - Транспорт и его значение
 Что нужно знать о правилах дорожного движения? Правила движения и перехода улиц и дорог
 Какие опасности подстерегают пешехода на дороге
 Обязанности пассажиров
 На железной дороге
 Виды светофоров и их сигналы

Раздел 2 «Основные понятия, необходимые участникам дорожного движения» (19 часов)

Виды светофоров и их сигналы
 Дорожно-транспортное происшествие
 Переход улиц и дорог.
 Перекрёсток - опасные участки улиц и дорог.
 Светофор и его значение

Дорожные знаки. Передвижение транспортных средств и пешеходов. Травмы на дорогах. Транспорт, Виды транспорта. Передвижение на велосипеде. Практическое занятие с выходом на улицу.

Раздел 3 «Как мы знаем правила дорожного движения» (15 часов).

Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Горизонтальная и вертикальная разметки. Типичные ошибки на улицах и дорогах. Поведение участников и очевидцев ДТП. Велосипед и мопед. Перевозка людей. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде. Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое. Элементы дорог. Разметка проезжей части.

Раздел 4 «Права и обязанности участников дорожного движения» (16 часов)

Опознавание транспортных средств. Правила поведения участников дорожного движения. Остановочный и тормозной пути автомобиля. Черепно-мозговые травмы. Проверка усвоения знаний. Практическое занятие: . Права и обязанности участников дорожного движения. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Перевозка грузов с помощью транспортных средств.

Раздел 5 «Единые правила дорожного движения» (7 часов)

Перевозка грузов с помощью транспортных средств. Осветительные приборы автомобилей и их значение

Особенности труда водителя и его основные обязанности. Предупредительные сигналы водителя. Современный транспорт – зона повышенной опасности.

Тематическое планирование

<i>№ п.п.</i>	<i>Название раздела программы</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</i>
1	Вводное занятие		2	Вводное занятие		
2	Правила дорожного движения-законы улиц и дорог.		1	Мой город, мой микрорайон -	Интерактивная беседа	опрос
			1	Транспорт и его значение	Беседа с элементами игры	опрос
			1	Что нужно знать о правилах дорожного движения?	Беседа	тест
			2	Правила движения и перехода улиц и дорог	Практическое занятие	наблюдение
			1	Какие опасности	Практиче	тест

				подстерегают пешехода на дороге	ское занятие с элементами тренинга	
			1	Обязанности пассажиров	Беседа	самоанализ работ
			1	На железной дороге	Практическое занятие с элементами тренинга	опрос
			1	Виды светофоров и их сигналы	Практическое занятие	опрос
3	Основные понятия, необходимые участникам дорожного движения		1	Виды светофоров и их сигналы	Тренинг	КИМ
			2	Дорожно-транспортное происшествие	Беседа	опрос
			2	Переход улиц и дорог	Практическое занятие на перекрестке	наблюдение
			2	Перекресток - опасные участки улиц и дорог	Практическое занятие на перекрестке, просмотр видеофильма	публичная защита мини-проектов
			2	Светофор и его значение	Просмотр видеофильма, беседа	опрос
			1	Дорожные знаки	Практическое занятие	КИМ
			2	Передвижение транспортных средств и пешеходов	Беседа с элементами игры	опрос
			2	Травмы на дорогах	Практическое занятие	опрос
			2	Транспорт, Виды транспорта	Беседа с элементами	опрос

					ми игры	
			2	Передвижение на велосипеде	Беседа, решение кейсовых задач	наблюдение
			1	Практическое занятие с выходом на улицу,	Практическое занятие	наблюдение
4	Как мы знаем правила дорожного движения		2	Значение дорожных знаков и дорожной разметки	Беседа, просмотр фильма	опрос
			2	Горизонтальная и вертикальная разметки	Беседа, практическая работа	тест
			2	Типичные ошибки на улицах и дорогах	Решение кейсовых задач	тест
			2	Поведение участников и очевидцев ДТП	Практикум	самоанализ работ
			1	Велосипед и мопед	Беседа, просмотр фильма, работа с карточками – лабораторная работа	наблюдение
			1	Перевозка людей	Беседа	опрос
			1	Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде	Беседа	КИМ
			2	Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое.	Практическое занятие	наблюдение
			2	Элементы дорог. Разметка проезжей части	Практическое занятие с карточками	тест
5	Права и обязанности участника		2	Опознавание транспортных средств	Практическое занятие	тест
			2	Правила поведения	Беседа с элементом	опрос

	дорожного движения			участников дорожного движения	ми тестирования	
			1	Остановочный и тормозной пути автомобиля	Беседа	тест
			2	Черепно-мозговые травмы	Беседа, практикум	тест
			1	Проверка усвоения знаний	Решение тестовых заданий	КИМ
			1	Практическое занятие	Практическое занятие	тест
			3	Права и обязанности участников дорожного движения	Беседа	тест
			2	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения	Беседа	тест
			2	Перевозка грузов с помощью транспортных средств	Беседа	тест
6	Единые правила дорожного движения		2	Перевозка грузов с помощью транспортных средств	Практическая работа	опрос
			2	Осветительные приборы автомобилей и их значение	Практическая работа	опрос
			1	Особенности труда водителя и его основные обязанности. Предупредительные сигналы водителя.	Беседа	наблюдение
			1	Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт.	Решение карточек – лабораторная работа	опрос
			1	Итоговое занятие		опрос

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график	
Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	<p><i>Устный опрос:</i> Обучающимся предлагается устно ответить на вопросы. Критерии оценивания устного опроса. <i>Высокий уровень</i> – учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. <i>Средний уровень</i> - учащийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет. <i>Допустимый уровень</i> – учащийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках. <i>Решение тестовых заданий.</i> - см. пример в Приложении № 1. В зависимости от количества используемых тестов, определяется уровень знаний обучающегося: 100-85% - высокий; 65-85% - средний; 45-65% - ниже среднего; ниже 45% ответов - низкий; <i>Практические задания (карточки ситуативные)</i> - см. пример в Приложении № 2 и 3</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение: Набор дорожных знаков. Набор методических материалов (сайт ЮИД РФ) https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ Набор тестовых заданий https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/target/teachers/ Видеоматериалы для уроков лекций, разбора ситуаций https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/ Набор учебных книг Мультимедийная установка, компьютер с выходом в интернет, учебный класс. Жилеты сигнальные светоотражающие (для организации экскурсий в микрорайон школы). Форма отряда ЮИД. Жезл.</p>
Информационное обеспечение	<p>Интернет ресурсы: https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/target/teachers/ https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/</p>
Кадровое обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: педагог, реализующий программы кружка «Перекрёсток» должен иметь опыт преподавания по данной теме/опыт работы по внеклассной деятельности по данному направлению.</p>
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск». ➤ Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный

	<p>материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей ➤ мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. ➤ Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебнометодическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. ➤ Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. ➤ Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997. ➤ Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. ➤ Титов С.В., Шабаяева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Оценочные материалы	<p>Оценка уровня знаний и умений обучающихся осуществляется через текущее тестирование по разделам и решения практических задач. По итогам работы в кружке проводится итоговый тест. Тесты можно варьировать с учетом происходящих изменений в ПД. Для этого используются методические материалы с сайта https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/target/teachers/ См. пример итогового тестирования в Приложении № 4.</p>
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • . «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс – 39578 • . «Правила дорожного движения» • Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г. • Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г. • Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”,

	<p>автор: <i>Е.А.Козловская</i>. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: <i>В.Е.Амелина</i> и др. Москва. “Глобус”, 2008 г. • <i>Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н.</i> Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. • «Безопасность на улицах и дорогах». <i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.</i> • Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель <i>К.В.Агаджанова</i>.- М.: Просвещение, 1978г.
--	--

Приложение

Приложение № 1

Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

А) знак «Осторожно, дети»

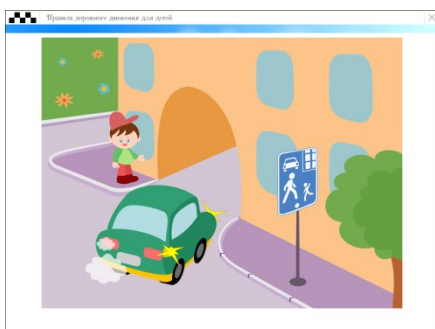
Б) знак «Пешеходный переход»

В) знак «Движение прямо»

Г) знак «Проезд запрещен»

Приложение № 2

Как должен поступить пешеход в этой ситуации?



1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.

2. Пройти первым.

3. Уступить автомобилю.

Собери пазл/назови знак, место его расположения/ условия его размещения



1. Как называют людей, идущих по улице?

А) пешеходы

Б) водители

В) дети

2. Где должны ходить пешеходы?

А) везде

Б) по проезжей части дороги

В) по тротуару

3. Где должны ездить машины?

А) по дороге

Б) по тротуару

В) везде

4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?

А) там, где удобно пешеходу

Б) на светофоре или по пешеходному переходу

В) нигде

5. Как нужно переходить улицу?

А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку

Б) нужно быстро бежать

В) медленно идти при этом петь песни

6. Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?

А) нет

Б) можно, если осторожно

В) можно

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

А) попросить взрослого достать его

Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.