

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №30»
Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления**

Составители:
Верхотурова Светлана Михайловна – начальник лагеря с дневным
пребыванием,
Бессонова Людмила Владимировна – заместитель начальника лагеря.

Курган 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Орлята России» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «Гимназия №30» города Кургана составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и Программы смен «Содружество Орлят России» подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, в лагере с дневным пребыванием, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия №30» города Кургана.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 1.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают и дети попавшие в трудную

жизненную ситуацию. Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала программы социализации младших школьников «Орлята России» в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью получения ребёнком опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива, проявления интереса к различным видам деятельности заложенными в смысловом содержании программы «Орлята России».

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ города Кургана «Гимназия №30», трехстороннее соглашение о реализации программы (школа-флагман в регионе – ВДЦ «Орленок» – ФГБУ «Росдетцентр») уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МАОУ «Гимназия №30» города Кургана. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся Гимназии №30. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания – содействие в развитии социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям:

Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- **принцип событийности общелагерных дел и мероприятий**, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- **принцип включения детей в систему самоуправления** жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- **принцип конфиденциальности** в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной Деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня - Международный день друзей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби дня начала Великой Отечественной войны;
- 23 июня Международный олимпийский день.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигами (Познавательный час «Их подвигами славится Россия», Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Изучают памятники культуры родного края (Зауралья) населенного пункта как культурного пространства (по договорённости в очной форме Парк «Царёво Городище», Просветский дендрарий, в заочной форме «Савин» Белозерский район, «Русская изба» Каргапольский район, Далматовский монастырь), Тематический день «Великие изобретения и открытия».

Развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России (меценат XIX века П.М. Третьяков, современными благотворителями К.Хабенским, Н.Водяновой). Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», Гостиная династий

«Ими гордится Россия», Тематический час

«Открываем Россию».

4.«Содружество Орлят России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

-отряд - временные объединения детей;

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

-Торжественное открытие и закрытие смены.

-Тематический день «Я и моя Россия»

-Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее – вместе».

-Конкурсы, которые реализуются в течение смены (Костюмированное кулинарное шоу, «Шкатулка рецептов», Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»), Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода», Творческий отчетный концерт.

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги», Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным (Дни единых действий, акции РДДМ по плану).

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 15 календарных дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (разные классы).
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума класса. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

-обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Планируемые виды КТД по направленности деятельности:

- Трудовые (Творческая мастерская «Подарок своей семье», Мастер-классы, «Умелые ручки»)
- Познавательные (Настольная игра «Экспедиция вкусов», Тематический час «Открываем Россию», Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»)
- Художественные (Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!», Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе», Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»)
- Экологические (Экологический час «Создание экологического постера и его защита»)
- Досуговые (Время отрядного творчества «Мы – Орлята!», Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», Гостиная династий «Ими гордится Россия»)
- Спортивные (Танцевальный час «В ритмах детства», Игровой час «Играю я – играют друзья»)

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

На уровне отряда:

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может

быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Умелые ручки», «Шахматы», «Кукольный театр», «Лего конструирование»

- секции «Народные подвижные игры».

В рамках трёх направленностей:

Художественная (Умелые ручки, Кукольный театр)

Техническая (Легоконструирование)

Физкультурно-спортивная (Шахматы, Народные подвижные игры).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружок «Умелые ручки»

Программа имеет художественно – эстетическую направленность, является доступной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В основе программы: доступность, наглядность, демократичность и гуманизм, научность, «от простого к сложному». Итогом работы является коллективный творческий проект.

Кружок «Лего-конструирование»

Программа направлена на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей с помощью лего - конструктора. Конструирование – один из любимых видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO - постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром.

Кружок «Кукольный театр»

Наиболее эффективной для развития детей является коллективная театрализованная деятельность.

Формирование и развитие творческих способностей, художественного вкуса и нравственного начала детей средствами кукольного театрального искусства является целью кружка. Театрализованная деятельность создаёт положительный эмоциональный настрой, снимает напряженность. Это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности.

Кружок «Шахматы»

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Кружок «Народные подвижные игры»

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). Цель занятий формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.
- события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми - деятелями спорта.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для сна детей;
- озеленение территории детского лагеря, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, тантамарески, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

-Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»;

-Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!».

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ:

- 1.«Правила пожарной безопасности»
- 2.«Правила поведения детей при прогулках и походах»
3. «Правила при поездках в автотранспорте»
- 4.«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
5. «Правила дорожного движения»
6. «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде.

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

От компетентности, профессиональной готовности, увлеченности педагогов зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Установочное педагогическое совещание до начала смены с презентацией программы.
2. Методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела.
3. Планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря

Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную общелагерную деятельность
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей кучётом регионального участия в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом региональных компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день «Большой семейный выходной» 1-2 июня, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при группе ВК гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с

-Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орлёнок» по трёхстороннему соглашению со школой-флагманом в регионе.

-организациями культуры и спорта:

-МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

-ГБУК «КОУНБ им. А.К. Югова»

-театр кукол «Гулливёр»

-Библиотека им. М. Шолохова

-ГБУК КОДЮБ им. В. Ф. Потанина

-Музей-экспозиция «Аллея Славы» Дворца детского (юношеского) творчества г.Кургана

-Курганский областной краеведческий музей

-Курганский театр драмы

-общественными объединениями (Молодёжная организация «XXI век»; Областным Советом ветеранов

-ЛО МВД России на транспорте,

- Туроператор «Бессонофф трэвэл»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

основные особенности и условия организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием

1. Досуговая деятельность детей проходит в лагерной обстановке с отсутствием родителей, чётким режимом и необычным укладом жизнедеятельности.
2. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома.
3. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды деятельности.
4. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием открыт на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 30» был открыт в 2004 году. Гимназия располагается в центральном районе города. Географическое размещение школы определило широкий круг социальных партнёров в построении устойчивых связей с учреждениями искусства и культуры, объектами спортивной инфраструктуры города. Гимназия активно ведёт своё сотрудничество с библиотекой им. М.Шолохова, Потанина, Юговка, посещает спектакли Курганского областного театра драмы, Курганского театра кукол «Гулливер», является постоянным участником выставок Курганского областного культурно-выставочного центра и Областного краеведческого музея. Постоянными партнёрами в вопросах воспитания и образования являются ДДТ системы дополнительного образования: ДДТ «Гармония», ДДиЮТ г. Кургана.

В вопросах гражданско-патриотического воспитания гимназия активно сотрудничает с Областным Советом ветеранов, представитель которого входит в постоянно функционирующий Совет школьного музея «Память». История школьного музея «Память» связана с историей существования образовательной организации: открытый в 1985 году, музей является центром гражданско - патриотического воспитания, краеведческой работы, культурно-выставочным и информационным центром гимназии.

Гимназия активно использует потенциал сферы туризма для образовательных и воспитательных целей. Одним из социальных партнёров гимназии является туристическая компания «Бессонофф Трэвел». На протяжении 10 лет обучающиеся гимназии вместе с родителями путешествуют по родному краю в рамках программы фирмы

«Образовательный туризм», совершают поездки в крупные города соседних регионов. Главная цель экскурсионной деятельности - знакомство с историко-культурным наследием УРФО.

Гимназия находится вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры (Центральный вокзал, Пригородный вокзал), что предполагает постоянное сотрудничество с ЛО МВД России на транспорте с целью осуществления профилактической работы в сфере безопасного поведения как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Начиная с 2013 года в гимназии функционирует при поддержке ЛО МВЛ (отдел по работе с несовершеннолетними) отряд «Семафор», цель которого - через организацию профилактических мероприятий по формированию безопасного поведения, воспитание социально активной модели правомерного поведения обучающихся.

Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: два спортивных зала, хореографический, тренажерный зал, актовый и театральный залы, библиотеку с читальным залом и наличием ПК с выходом в интернет. На базе Гимназии функционируют спортивные секции, театральный кружок.

Центром развития физкультуры и спорта в Гимназии стал в 2015 году школьный спортивно-физкультурный клуб «Тридцаточка». Опыт работы ШФСК был представлен с 2016 по 2019 года как Региональная инновационная площадка, на сегодняшний день ШФСК «Тридцаточка» входит во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, является участником крупных Всероссийских проектов и акций по формированию ЗОЖ у подрастающего поколения. На протяжении двух лет деятельность клуба нашла положительную оценку на уровне региона как участника смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-оздоровительной и физкультурной работы. ШФСК является организатором не только спортивно-физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, но и организует спортивные праздники, объединяя несколько школ города и области.

Базой патриотического и гражданского воспитания является музей истории школы

«Память», востребованный не только участниками образовательного процесса школы, но и коллективами школ города и области. Школьный музей имеет позитивный опыт своего существования. На протяжении последних 5 лет становится победителем городских и областных смотров-конкурсов по организации деятельности школьных музеев. Опыт работы школьного музея представлен на Всероссийском уровне, а сам музей является школьным музеем Всероссийского реестра.

С 2016 года Гимназия является пилотной площадкой Курганского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (приказ Департамента образования и науки от 2017 года).

В учреждении стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ВДЦ «Орлёнок» по программе «Орлята России».

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественный досуг своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают пребывание детей в лагере дневного пребывания как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

В приложении представлены методы игровой диагностики.

Система показателей оценки качества реализации программы

- на детском уровне:** ежедневный мониторинг настроений (мониторингкарта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;
- на родительском уровне:** проведение выставок с презентацией достижений детей, книга отзывов;
- на уровне администрации лагеря:** осуществления внутрелагерного контроля.
- на уровне социального заказа:** проведение открытых общелагерных мероприятий.

Системы обратной связи. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик представленных в Приложении 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ на ИЮНЬ 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен Году семьи (Указ Президента от 22.11.2023 № 875)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (указать чему посвящен год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ.	3.06		+	
		24.06		+	
2	Дни единых действий Мероприятия, приуроченные к календарным датам, всероссийским праздникам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 9 июня - Международный день друзей; 12 июня - День России; 22 июня – День памяти и скорби дня начала Великой Отечественной войны; 23 июня - Международный олимпийский день.	1.06	+		
		6.06	+		
		10.06		+	
		11.06	+		
		21.06	+		
		24.06		+	
3.	«Цивилизационное наследие России»	В течение			

	-Познавательный час «Их подвигами славится Россия», -Тематический час «Открывая страницы интересной книги». -Экскурсия в Парк «Царёво Городище», Просветский дендрарий, -Заочные экскурсии в «Савин Белозерский район, «Русская изба» Каргапольский район, Далматовский монастырь), -Тематический день «Великие изобретения и открытия».	В течение смены В течение смены В течение смены В течение смены В течение смены			+ + +
4.	Тематические творческие спортивные праздники 1)Тематический день «Я и моя Россия» 2)Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее – вместе». 3)Конкурсы: -Костюмированное кулинарное шоу, «Шкатулка рецептов», -Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», -Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода», -Творческий отчетный концерт. -Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».	11.06 24.06 10.06 14.06 17.06 24.06 20.06	+		 + + + +
5.	Боржественное открытие и закрытие смены.	4.06 24.06			+ +
6.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	24.06			+
7.	Поздравление именинников	В течение смены			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных сборов-огоньков, формирование команды.	В течение смены			+
2.	КТД различной направленности: 1)Трудовые: -Творческая мастерская «Подарок своей семье», -Мастер-классы, «Умелые	В течение смены			+ +

	ручки».				
	2)Познавательные: -Настольная игра «Экспедиция вкусов», -Тематический час «Открываем Россию», -Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».	В течение смены			+
	3)Художественные: -Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!», -Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе», -Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!».	В течение смены			+
	4)Экологические: -Экологический час «Создание экологического постера и его защита».	В течение смены			+
	5)Досуговые: -Время отрядного творчества «Мы – Орлята!», -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», -Гостиная династий «Ими гордится Россия».	В течение смены		+	+
	6)Спортивные: -Танцевальный час «В ритмах детства», -Игровой час «Играю я – играют друзья».	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Организация деятельности детей внутри отряда через систему ЧТП (чередования творческих поручений)	В течение смены			+
2.	Система мотивации и стимулирования детей: 1)Системы мотивации – элементы карты (пазлы), 2)Дипломы, грамоты, сладкие призы, 3)Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана	В течение смены		+	+

	и введена на усмотрение педагога.				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность в рамках трёх направленностей: 1)Художественная: - кружок «Умелые ручки», -кружок «Кукольный театр» 2)Техническая: -кружок «Легоконструирование» 3)Физкультурно-спортивная: -кружок «Шахматы», -секция «Народные подвижные игры».	В течение смены В течение смены В течение смены		+ + +	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивных мероприятия: -зарядка, -спортивные соревнования, -эстафеты, -спортивные часы.	В течение смены		+	
2.	События и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены		+	
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены			+
4.	Встречи с интересными людьми - деятелями спорта (по согласованию).	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: - вестибюля, - коридоров, - зала, -лестничных пролетов, -комнат для сна детей.	В течение смены		+	
2.	Озеленение территории игровых площадок.	В течение смены		+	
3.	Оформление отрядных уголков.	В течение смены			+
4.	Событийный дизайн (к Дням	В течение		+	

	единых действий).	смены			
5.	Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды -плакаты, -тантамарески, -инсталляции.	В течение смены		+	
6.	Конкурсы рисунков: - «Профессии моих родителей» -«Растение, которое я хотел бы спасти» -«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» - «Мы - дети России!»	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Межотрядные мероприятия: 1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?» 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» 3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек. 4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!» 5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек. 6. День вежливости (без употребления слов паразитов)	В течение смены		+	
2.	Инструктажи: 1.«Правила пожарной безопасности» 2.«Правила поведения детей при прогулках и походах» 3. «Правила при поездках в автотранспорте» 4.«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» 5. «Правила дорожного движения» 6. «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде.	В течение смены			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Установочное педагогическое совещание до начала смены	31.05.		+	

	с презентацией программы				
2.	Методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела.	В течение смены		+	
3.	Планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.	В течение смены		+	
4.	По итогам организационного периода смены анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены.	В течение смены		+	
5.	На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.	В течение смены		+	
6.	По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.	25.06		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	На групповом уровне: -родительский день «Большой семейный выходной» 1-2 июня, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов; -родительские форумы при группе ВК гимназии, на которых	В течение смены		+	

	обсуждаются интересующие родителей вопросы.				
2.	На индивидуальном уровне: -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орлёнок» по трёхстороннему соглашению со школой-флагманом в регионе.	В течение смены		+	
2.	Организациями культуры и спорта: -МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», -ГБУК «КОУНБ им. А.К. Югова», -театр кукол «Гулливвер», -Библиотека им. М. Шолохова, -ГБУК КОДЮБ им. В. Ф. Потанина, -Музей-экспозиция «Аллея Славы» Дворца детского (юношеского) творчества г.Кургана, -Курганский областной краеведческий музей, -Курганский театр драмы	В течение смены		+	
3.	1)Общественными объединениями: -Молодёжная организация «XXIвек»; -Областным Советом ветеранов 2) ЛО МВД России на транспорте, 3) Туроператор «Бессонофф трэвэл».	В течение смены		+	

Приложение 1 «Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>													
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="611 703 1493 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 703 783 779"></th> <th data-bbox="783 703 1139 779">Знания</th> <th data-bbox="1139 703 1493 779">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 779 783 981"> <p>Листья зелёного цвета</p> </td> <td data-bbox="783 779 1139 981"> <p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p> </td> <td data-bbox="1139 779 1493 981"> <p>«Научился чему-то доброму»</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 981 783 1308"> <p>Листья жёлтого цвета</p> </td> <td data-bbox="783 981 1139 1308"> <p>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</p> </td> <td data-bbox="1139 981 1493 1308"> <p>- Что-то я умел уже раньше» -«Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1308 783 1509"> <p>Листья красного цвета</p> </td> <td data-bbox="783 1308 1139 1509"> <p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p> </td> <td data-bbox="1139 1308 1493 1509"> <p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраза, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>			Знания	Опыт	<p>Листья зелёного цвета</p>	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то доброму»</p>	<p>Листья жёлтого цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- Что-то я умел уже раньше» -«Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>	<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	Знания	Опыт												
<p>Листья зелёного цвета</p>	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то доброму»</p>												
<p>Листья жёлтого цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- Что-то я умел уже раньше» -«Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>												
<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>												

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>