

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 30»
(МАОУ «Гимназия № 30»)

640001, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица Станционная, дом 26

тел.: (3522) 49-32-11, (3522) 42-82-50

Email: gimnazia30@mail.ru Сайт: gim30-r45.gosuslugi.ru

ОГРН 1044500009025 ИНН/КПП 4501108436/450101001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ
К ШКОЛЕ (ПРЕДШКОЛА)»**
(далее - ДОП)

*Рассмотрена и принята педагогическим советом протокол от 30.08.2023 № 1
(в соответствии с подпунктом 7 пункта 159 устава МАОУ «Гимназия № 30»).*
Утверждена приказом МАОУ «Гимназия № 30» от 24.05.2024 № 121, приложение № 1.

г. Курган, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка (направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий)
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты (компетенции или предметные, личностные, метапредметные).
- 1.4. Содержание программы, учебно-тематический план

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации / контроля. Входная и итоговая диагностика.
- 2.3. Оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Список литературы и источников

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы входной и итоговой диагностик

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. авторов - составителей	Жукова Елена Владимировна Филиппова Алёна Сергеевна Верхотурова Светлана Михайловна Бессонова Людмила Владимировна Скрипова Светлана Борисовна Строганов Денис Андреевич
Рецензенты	Малюшина Ю.А. , старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» Милюкова Е.В. , доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
Учреждение	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 30»
Наименование программы	дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе (предшкола)» (далее - ДОП)
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность	социально-гуманитарная
Вид образования Подвид	Дополнительное образование Дополнительное образование детей и взрослых
Возраст учащихся	ДОП рекомендована для детей, поступающих в соответствии с частью 1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») в следующем учебном году в общеобразовательное учреждение по образовательной программе начального общего образования для дополнительной подготовки к освоению образовательной программы начального общего образования.
Срок освоения	9 месяцев
Количество занятий	170 занятий
Уровень	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
Цель программы	ДОП рекомендована для детей, поступающих в соответствии с частью 1 статьи 67 ФЗ «Об образовании в РФ» в следующем учебном году в общеобразовательное учреждение по образовательной программе начального общего образования для дополнительной подготовки к освоению образовательной программы начального общего образования.
С какого года реализуется программа	2012 г.

Настоящая образовательная программа является документом, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при оказании учреждением платных образовательных услуг по ДОП.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (направленность (профиль) программы, актуальность, отличительные особенности, адресат программы, объем программы, формы обучения и виды занятий по программе, срок освоения программы, режим занятий)

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает следующее:

согласно статье 12. Образовательные программы:

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от возникающих задач;

- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 5-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Особенности программы: компетентностная и многоаспектная направленность, которая позволяет объединять знания из различных областей в единое целое; программа не допускает дублирования программ первого класса; создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на следующие аспекты:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится деятельностный подход, развитие личности.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель данной программы – создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Согласно Концепции о дополнительном образовании детей каждый может определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнестроительства детей в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу.

Освоение образовательной программы обеспечивается на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде, в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умения говорения и слушания;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- 13) снятие психологического стресса перед школой;
- 14) формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная детальность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;

«Предшкола нового поколения» разработана на основе требований ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей дополнительные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа реализует системно-деятельностный подход.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Планируемые результаты (компетенции или предметные, личностные, метапредметные)

Программа также предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД).

УУД как обобщённые действия открывают детям возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Универсальные учебные действия:

1) обеспечивают возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создают условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней

образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают формирования психологических способностей дошкольников.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию своей учебной деятельности.

Главная цель данной образовательной программы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребёнка:

а) личностно-ориентированные принципы:

- 1) принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;
- 2) принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- 3) принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

б) культурно – ориентированные принципы:

- 1) принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- 2) принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя;
- 3) принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- 4) принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий выбор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

5) принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;

в) деятельностно - ориентированные принципы:

1) принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;

2) принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие;

3) креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

4) Программа также построена на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры..

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

1) формирование произвольного поведения. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами поведения.

2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности.

3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), соответственно, развивает толерантность, эмпатические способности детей. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

4) мотивационная готовность, основана на развитие учебно-познавательных мотивов (мотивы содержания учения и мотивы процесса учения).

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предполагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Преимственность обеспечивается формами организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преимственность ДОП обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование и т. д.);

ДОП ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям; построена на принципе личностно-

ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности; обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития; учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования; предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка, предупреждающую перегрузку.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов дошкольников и их готовности к самообразовательной деятельности;
- воспитание социально - психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность, принимать решение, работать в коллективе ведущим и ведомым, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- развитие эстетической способности и понимание смысла и красоты произведений художественной культуры;
- развитие умений общаться в обществе и в семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью.

Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Познавательно-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

Формируются общие представления ребёнка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Познавательно - речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Образование, направленное на социально- личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой он живёт, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование культуры поведения;
- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Целесообразно оценивать готовность ребёнка к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Указанные направления соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования.

Программа также включает курс «Развитие логики»

Программа отвечает всем требованиям Модернизации образования РФ.

Программа даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Организация занятий

Структура образования: подготовка детей к обучению в школе.

Возрастные категории обучающихся в группе ДОП рекомендована для детей, поступающих в соответствии с частью 1 статьи ФЗ «Об образовании в РФ» в следующем учебном году в общеобразовательное учреждение по образовательной программе начального общего образования для дополнительной подготовки к освоению образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения – 9 месяцев.

Подготовка ведётся на базе МАОУ «Гимназия № 30».

Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10–минутными перерывами.

МАОУ «Гимназия № 30» оказывает учащимся следующую образовательную услугу: реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе (предшкола)»:

Вид образования: дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых)			
тип	уровень	направленность	срок освоения
дополнительная общеразвивающая	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	социально-гуманитарная	9 месяцев

в дальнейшем ДОП (далее – по тексту термины «ДОП», «услуга», «программа» - равнозначны).

Количество занятий ДОП

Название раздела ДОП	Кол-во занятий
«Развитие речи»	34
«Обучение грамоте»	34
«Удивительная математика»	34
«Письмо и развитие мелкой моторики»	34
«Развитие логики»	34
Всего в учебном году	170*

* из них: учебных занятий 150, занятий входной диагностики 10, занятий итоговой диагностики 10.

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

Форма обучения: очная, групповая.

Формы промежуточной аттестации – не предусмотрено.

Особенности образовательного процесса в группе дошкольной подготовки:

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребёнка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учёт и развитие индивидуальных способностей детей;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

Результаты работы группы дошкольной подготовки

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; оценку удовлетворённости родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации, а также определения уровней сформированности внутренней позиции школьника (таблица)

Таблица. Уровни сформированности внутренней позиции школьника

№ п/п	Уровни сформированности внутренней позиции	Характеристика уровня сформированности внутренней позиции школьника
1	Нулевой уровень. Отсутствие мотивации учения	Отрицательное отношение к школе и к поступлению в школу
2	Низкий уровень. Сохранение дошкольной ориентации	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности. Есть желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни
3	Средний уровень мотивации. Приоритет социальных	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но

	аспектов	при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни (новые знакомства и контакты, игры, экскурсии, совместные праздники и пр.) в ущерб учебным аспектам
4	Высокий уровень мотивации	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (вне школы ребенок стремится продолжить занятия специфически школьного содержания)

1.5. Содержание программы, учебно-тематический план

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель программы: формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

Для достижения данной цели предстоит решать следующие **задачи:**

1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.
2. Формирования грамматического строя речи.
3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.
4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)
5. Продолжение подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо)

В рабочей программе курса заложены возможности предусмотренного стандартом формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития детей.

Данный курс рассчитан на 34 занятий 30 минут каждое.

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по абзацу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение из группы слов, подбор однокоренных слов. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделить предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки – описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картинок, по опорным словам.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдый и мягкий согласный звуки.

Раздел	Формируемые УУД:	Познавательные УУД (информационные):
--------	------------------	--------------------------------------

«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
------------------------	---	---

Тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

Темы занятий	Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Вводное занятие. Явления природы. Времена года.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Входная диагностика		2
Осень. Осенний лес.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Дары осени. Грибы. Скажи наоборот.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Овощи. Огород.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Сад. Фрукты и ягоды.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Профессии, машины, механизмы. Кто что делает? Чей это инструмент?	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Одежда. Обувь. Труд портного и сапожника.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Дикие и домашние животные.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Рассказы по-другому (Один много, большой маленький) Животные и их детёныши. Птицы и их птенцы.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Водный, воздушный и наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Зимние виды спорта, забавы и праздники.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Новогодний праздник.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1

Город. Деревня. Профессии людей.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Какими бывают дома. Профессия строитель. Стихи.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Всё быстрее и быстрее. Квартира. Мой дом.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Понимаю и говорю без слов. Человек. Части тела.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.	1
День защитника Отечества. Наша Армия.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	1
Семья. Женский день. Разговариваю и рассказываю.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	1
Посуда. Профессия повара.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.	1
Перелётные и зимующие птицы. Спросим и ответим вежливо.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	1
Признаки весны. Растения весной. Слушаем и учимся.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Животные холодных стран. Слушаем внимательно.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	1
Морские и речные обитатели. Спрашиваем о непонятном.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.	1
Игры и игрушки. Узнаю новое.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Откуда хлеб пришёл. Спроси, уточни.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Наша Родина. Наш город. Мой двор.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.	1
Составление рассказа по сюжетной картинке.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	2
Восстановление последовательности действий по картинкам и составление рассказа	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	2
Итоговая диагностика		2
Всего		34

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Данный курс рассчитан на 34 занятий 30 минут каждое.

Цель программы: подготовить к первоначальному чтению и письму на основе ознакомления с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Для достижения данной цели предстоит решать следующие **задачи**:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения;
- поэтапное освоение чтения;
- воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя

Программа курса направлена на развитие звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слова. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям. Параллельно используются пособия по подготовке к обучению письму «Наши прописи».

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласного звука, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звуков в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых звуков и из слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков из слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук и буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь:

- обучение ответам на вопрос, диалогическая речь;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучению составлению рассказа описанию по сюжетной картинке, по серии картинок.

6. Развитие связной устной речи:

- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление комбинированного рассказа;
- пересказ текста.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем разделам программы. Игра способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей, а также личностных качеств дошкольников. Реализация игрового подхода формирует личностные и коммуникативные Универсальные учебные действия.

Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей, которая требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что в свою очередь способствует развитию творческих качеств личности, формирует способность творческого подхода к решению любой задачи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи в процессе реализации системно-деятельностного подхода.

Тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

Раздел «Обучение грамоте»	Формируемые УУД:	Коммуникативные УУД (взаимодействие):
	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

Тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

Темы занятий	Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Вводное занятие. Звуки, буквы, слова	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Входная диагностика		2
Звуки А; О. Рассказ по сюжетной картинке	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1

Звуки С; С. Рассказ по сюжетной картинке	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Звук Ц. Дифференциация звуков	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Буквы Ю, Я, Ё. Двойные звуки.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Буквы Й и И. Буква Ё.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Буквы Е, Ё, Слоги с этими буквами.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Буквы Ю, Я. Слоги с этими буквами.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Буква Ъ знак. Чтение слов с твердым знаком. Буква Ь знак. Чтение слов с мягким знаком.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Чтение слогов и слов. Чтение предложений.	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	3
Итоговая диагностика		2
Всего:		34

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на 34 занятий 30 минут каждое.

Цель программы: обеспечение начальной математической подготовкой детей.

Для достижения данной цели предстоит решать следующие **задачи:**

- освоение начальных математических знаний
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- познакомить детей с правилами посадки за столом (партой) и владением ручкой (карандашом).
- научить ребёнка ориентироваться на странице в тетради.
- воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Основной задачей обучения математики является Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Основные требования к знаниям.

К концу года дети научатся:

- последовательность чисел от 0 до 10, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать числа от 0 до 10;
- таблицу сложения чисел в пределах 10;
- получают возможность научиться решать простые задачи на сложение и вычитание.

Задачи обучения математике:

- 1) научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел;
- 2) учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- 3) знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
- 4) развивать умение ориентироваться в пространстве;
- 5) развивать мыслительные операции.

<p>Раздел «Удивительная математика»</p>	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам); - анализ (выделение признака из целого объекта); - сравнение (выделение признака из ряда предметов); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей) 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме 	<p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности.</p>

Тематическое планирование раздела «Удивительная математика»

Тема занятия	Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Вводное занятие. Название предметов	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, Продуктивная.	1

Входная диагностика		2
Сравнение предметов. Цвет предметов. Форма фигур	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Признаки предметов. Сравнение предметов	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Материал и назначение предметов	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Геометрические фигуры	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Ознакомление с пространственными и временными отношениями	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Ознакомление с пространственными и временными отношениями	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Сравнение чисел	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Целое и части	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число 1 и цифра 1	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число два, цифра 2	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число три, цифра 3	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число четыре, цифра 4	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская продуктивная.	1
Число пять, цифра 5	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число шесть, цифра 6	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Длина, ширина, высота, толщина предметов	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная.	1
Число семь, цифра 7	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Сравнение предметов по массе: «тяжелее – легче». Числа 1-7	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число восемь, цифра 8	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число девять, цифра 9	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Число десять, цифра 10	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	2
Числа от 1 до 10	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	2
Составление математических рассказов по рисунку	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	2
Временные отношения: «раньше – позже»	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	2
Итоговое занятие: «Математический калейдоскоп»	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	2
Итоговая диагностика		2
Всего		34

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на 34 занятий 30 минут каждое.

Рабочая программа по курсу «Письмо и развитие мелкой моторики» составлена на основе ФГТ (Федеральных государственных требований к дошкольному образованию), авторской методики М.М.Безруких «10 шагов подготовки к письму».

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько: недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой); однообразие, монотонность организации обучения; маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др. Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению письму; формировать интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму.

Для достижения данной цели предстоит решать следующие **задачи**:

- ознакомить детей с правилами посадки за столом (партой) и владением ручкой (карандашом).
- научить ребёнка ориентироваться на странице в тетради.
- развивать речь, закреплять некоторые логические понятия, воздействуя на мелкие мышцы рук.
- воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Основные направления подготовки руки дошкольника к письму:

1. Массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
2. Штриховка в разных направлениях по образцу. Соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
3. Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
4. Дорисовывание и копирование рисунков.
5. Раскрашивание картинок. Соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не заходить за контур картинки; не оставлять незакрашенные места.

Данный курс направлен на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму, что является важной задачей подготовки ребёнка к систематическому обучению в школе. Все занятия разработаны с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, а также с учетом ведущей деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- Массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, вырезание ножницами и др.)
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.
- рисование пластилином, аппликация.

Программа состоит из нескольких разделов. В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе «Конструирование» в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду

деятельности, дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами. В разделе “Оригами” дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Данная программа раскрывает возможности для формирования универсальных учебных действий, обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У ребёнка будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Ребёнок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу занятия;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Ребёнок получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

Ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Ребёнок получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки;
- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.
- уверенно пользоваться ножницами;
- изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания.

Ребёнок получит возможность научиться:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- применять простейшие приемы лепки (вытягивание из целого куска);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

Тематическое планирование занятий раздела «Письмо и развитию мелкой моторики»

Тема занятия	Виды детской деятельности	Кол – во занятий
Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика Пальчиковые игры.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Входная диагностика		2
Пальчиковая гимнастика Пальчиковые игры.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	1
Конструирование. Лепка	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Конструирование Аппликация	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Конструирование. Оригами.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Графические упражнения. Выполнение различных видов штриховки.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	2
Графические упражнения. Рисование по клеточкам	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	2
Графические упражнения. Работа с трафаретами	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Графические упражнения. Графические игры	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Графические упражнения. Графические диктанты	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная	2

Игры и действия с предметами Игры с карандашом, палочками, бусами	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Игры и действия с предметами Завязывание и развязывание лент, шнурков	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Игры и действия с предметами Работа с мозаикой.	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Игры и действия с предметами Различные виды шнуровки	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Игры и действия с предметами Игры с массажными мячами	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Игры и действия с предметами. Игры на развитие тактильной памяти	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо прямой наклонной линии	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо линии с закруглением внизу	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо линии с петлей	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо линии с закруглением вверху	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо линий с закруглением вверху и внизу	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо полуовала	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо овала	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо элементов букв Письмо полуовала и овала	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная	1
Письмо изученных элементов букв	Двигательная, игровая, познавательная-исследовательская, продуктивная, художественная.	3
Итоговая диагностика		2
Всего:		34

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ»

Данный курс рассчитан на 34 занятий 30 минут каждое.

Программа является актуальной, так как способствует развитию у ребёнка умения логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. Мышление ребёнка-дошкольника в целом ещё является наглядно-образным, ребёнок мыслит образами, представлениями. Изучая различные предметы, ребёнок применяет в своей познавательной деятельности словесно-логическое мышление, (логические приёмы мышления), развитию которого способствует данная программа.

Успешное обучение детей в начальной школе предполагает высокий уровень развития мышления ребёнка, умение самостоятельно приобретать и обобщать, систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Цель программы:

развитие логических приёмов мышления – анализ, синтез, сравнение, сериация, отрицание, обобщение, абстрагирование, классификация.

Задачи:

- создать условия для развития логического мышления;
- создать образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- создать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.
- подготовить дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;

УУД

Личностные результаты	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД
	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
	Познавательные УУД
	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
	Коммуникативные УУД
	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учебно-тематический план раздела «Развитие логики»

Тема занятия	Виды детской деятельности	Кол – во занятий
Вводное занятие (знакомство, правила группы).	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	1
Входная диагностика		2
Развитие абстрактного мышления.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	1
Развитие абстрактного мышления.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	5
Развитие воображения	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.	4
Развитие логического мышления (сравнение, обобщение, исключение)	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	4
Развитие представлений о понятиях: количество; расположение; пространство; время.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	5
Развитие зрительно-моторной координации	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	4
Развитие внимания и мышления	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная	6

Итоговая диагностика		2
Всего:		34

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – помещение для занятий по программе; интерактивная доска, диапроектор, экран, аудио-, видео-, фото-, интернет источники и др.).

2.2. Формы аттестации/контроля. Входная и итоговая диагностика

Формы промежуточной аттестации – не предусмотрено.

Программой предусмотрены входная и итоговая диагностики с целью отслеживания динамики развития учащихся (прилагаются).

2.3. Оценочные материалы

Формы промежуточной аттестации – не предусмотрено.

Программой предусмотрены входная и итоговая диагностики с целью отслеживания динамики развития учащихся (прилагаются).

2.4. Методические материалы

Демонстрационный материал для фронтальных занятий:

Овощи - М.ООО «Книголюб» 2000 г.

Окружающий мир Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Животные Арктики и Антарктики. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г. Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Птицы. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Игрушки. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» - г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Жители океана. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Транспорт. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Наш дом. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательное – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Наглядно – дидактические пособия:

Мир в картинках.

Животные на ферме. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.

Птицы средней полосы. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.

Космос. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.

Авиация. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.

Посуда М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Дикие животные. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Грибы. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Одежда и обувь. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Травы. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Кустарники и деревья. М. ООО Агентство «Социальный проект» 2010 г.
Государственные символы РФ – М. Мозаика – Синтез 2013 г.

Наглядно – дидактические пособия: рассказы по картинкам.

Репка. – М. Мозаика – Синтез 2012 г.

Колобок. – М. Мозаика – Синтез 2013 г.

Наборы для индивидуальной и групповой работы: Геометрические фигуры, счётный материал.

Шариковый пластилин. Ножницы, крючки. Счётные палочки Шнуровка (Пособия с пальчиковыми играми). Кассы букв.

Настольно-печатные игры: Мозаика. Пособия с пальчиковыми играми.

Информационно-коммуникативные технологии. Интерактивная доска

Программно-методический комплекс. Развитие речи. Авторы. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко. – ООО «Новый диск», 2008.

Мультимедийные презентации по разделам Программы «Подготовка детей к школе (Предшкола)».

2.5. Список литературы и источников.

Литература для учителя:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- 9) Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. Разработчики Т.И. Алиева, Т.Н. Доронина и др. – М., 2008 г.;
- 10) Астапов, В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления.- М.: Аркти. 2013.
- 11) Безруких, М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки в школе: тренируем пальчики.- М.: Дрофа. 2000.
- 12) Веселые задачи для маленьких умников. - Ярославль: Академия развития. 2014.
- 13) Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления: методическое руководство - СПб.: ИМАТОН. 2000.
- 14) Гатанова Н., Тунина, Е. Развиваю внимание.-СПб.: Питер.2012.
- 15) Зак, А.З. Учимся мыслить логически. / М.: Аркти. 2000.
- 16) Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. //Ярославль: академия развития.
- 17) Соколова Ю.И, Волина И.О. Игры с пальчиками – М., 2003;
- 18) Тихомирова, Л.В. Упражнения на каждый день для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2012.

Дидактический материал, рекомендуемые в период подготовки детей к обучению в школе

Набор муляжей: Овощи. Фрукты. Съедобные грибы.

Учебная литература:

Н. С. Жукова Букварь: Учебное пособие. Екатеринбург; «Издательский дом «ЛИТУР», 2013 – 96с:ил. Рекомендовано Мин. Общего и проф. Образования РФ в качестве учебного пособия, постановление №27- 58 -207/27- 02

Русская азбука. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горещкого, Автор/составитель: Горещкий В.Г. Издательство: Просвещение Год: 2010

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» является составной частью учебно-методического комплекта по обучению грамоте и развитию речи детей в начальной школе.

Наглядно – дидактические пособия: рассказы по картинкам.

Репка. – М. Мозаика – Синтез 2012 г.

Колобок. – М. Мозаика – Синтез 2013 г.

Наборы для индивидуальной и групповой работы: Геометрические фигуры. Шариковый пластилин. Комплект трафаретов. Шаблоны для вырезания. Фасоль, семена, пуговицы.

Настольно-печатные игры: Мозаика. Пособия с пальчиковыми играми.

Демонстрационный материал для фронтальных занятий:

Овощи -М.ООО «Книголюб» 2000 г.

Окружающий мир Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Животные Арктики и Антарктики. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Птицы. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Игрушки. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» -г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Жители океана. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Транспорт. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Наш дом. С. Вахрушева Методические пособия с дидактическим материалом реализации ФГОС. Познавательно – речевое развитие детей. Изд. «Страна Фантазий» г Екатеринбург. ЧП Вахрушева С. В. 2003 г.

Информационно-коммуникативные технологии. Интерактивная доска

Программно-методический комплекс. Развитие речи. Авторы. Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко. – ООО «Новый диск», 2008.

Мультимедийные презентации по разделам Программы «Подготовка детей к школе (Предшкола)».

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ, ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГОВ

Статус мониторинга: входной мониторинг

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Задания

1. Напечатай имя, если сможешь – фамилию.
2. Напиши буквы, которые знаешь
3. Напечатай слоги по образцу.
4. Добавь 1 букву, чтобы получилось слово
5. Соедини слова с нужной картинкой.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Задания

1. Счёт пря мой и обратный.
2. «Соседи» числа.
3. Состав числа (до 5).
4. Знание геометрических фигур.
5. Простые задачи на «+», «-».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задания

Исследование словаря, навыков словообразования и связной речи.

1. Расскажи о себе (Ф. И. О. любимая книга, какие праздники знаешь).
2. Расскажи где живёшь (домашний адрес).
3. Расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессии (взрослых).
4. Название диких и домашних животных и их детёнышей.
5. Название профессий людей (что они делают).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Задания

Диагностика готовности руки к письму, моторики мелких мышц пальцев, автоматизации навыков графической деятельности

1. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно. (На выполнение задания отводится 1 минута).
2. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.
3. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.
4. Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.
5. Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.
6. Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам.
7. Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно.
8. Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую фигуру.
9. Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.
10. Возьми в руку карандаш и скопируй фразу точно по образцу.

РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ

Задания

Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости

По результатам наблюдения определяются и оцениваются особенности эмоционального реагирования ребенка на успех и неудачу, наличие импульсивных эмоциональных реакций заинтересованность ребенка в выполнении задания и т.п. Особенно важно для поступления в школу

наличие волевых проявлений поведения и развитие умения произвольно регулировать свою деятельность. В связи с этим в процессе наблюдения особое внимание уделяется изучению волевых проявлений в процессе деятельности Анализ данных проводится по схеме:

Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ей в действии, достигать результата. Анализируются причины недостижения цели.

Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать и не расстроиться, если не получилось) и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать, пока его спросят и т.п.).

Какие волевые качества сформированы у ребенка:

дисциплинированность: подчиняется ли ребенок общественным правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого и насколько точно это делает; каковы причины невыполнения требований; как реагирует на требования (выполняет сразу охотно и точно; выполняет неточно, после напоминаний; не выполняет, появляется негативная реакция); насколько осознанно выполнение общественных правил поведения и деятельности;

самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и видов деятельности (указать каких), не умеет);

настойчивость: может ли достигать цели, доводить дело до конца в ситуации неуспеха, затруднений, препятствий;

как реагирует на препятствия в деятельности;

организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять;

инициативность: умеет ли ребенок выполнять деятельность по собственной инициативе; в каких видах деятельности это проявляется и каким образом.

Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно - гигиенические; привычка к труду, регулярной деятельности и т.п. [22].

Оценка социального компонента школьной зрелости

Детская психодиагностика: Практик. занятия: Метод. указания / Ин-т "Открытое о-во"; Сост. Ю.В. Филиппова. -- Ярославль, 2003. - 38 с. В процессе наблюдения психолог отмечает, насколько общителен ребенок, легко ли он идет на контакт, проявляет ли сам инициативу общения. Для более тонко диагностики социальной зрелости можно использовать методики, предложенные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [22].

Статус мониторинга: итоговый мониторинг

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеразвивающей программы учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие ребенка.

Методы мониторинга: анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Задания

1. Напечатай – имя, фамилию.
2. Напиши буквы, которые знаешь.
3. Напечатай слова по образцу (предложение).
4. Соедини слоги так, чтобы получилось слово
5. Прочитай слова, предложение (текст).

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Задания

1. Счёт прямой и обратный.
2. Соседи» числа.
3. Состав числа (от 6 до 10).
4. Знание геометрических фигур.
5. Простые задачи на «+», «-».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задания

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 2-3 картинок. Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся определить: что было сначала, а что – потом. Разложи картинки по порядку и составь рассказ.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 4-5 картинок. Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся определить: что было сначала, а что – потом. Разложи картинки по порядку и составь рассказ.
3. Пересказ прослушанного текста. Инструкция: я прочитаю тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Задания

Диагностика готовности руки к письму, моторики мелких мышц пальцев, автоматизации навыков графической деятельности

1. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно. (На выполнение задания отводится 1 минута).
2. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.
3. Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попадай мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.
4. Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.
5. Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.
6. Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам.
7. Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно.
8. Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую фигуру.
9. Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.
10. Возьми в руку карандаш и скопируй фразу точно по образцу.

РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ

Задания

Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости

По результатам наблюдения определяются и оцениваются особенности эмоционального реагирования ребенка на успех и неудачу, наличие импульсивных эмоциональных реакций заинтересованность ребенка в выполнении задания и т.п. Особенно важно для поступления в школу наличие волевых проявлений поведения и развитие умения произвольно регулировать свою деятельность. В связи с этим в процессе наблюдения особое внимание уделяется изучению волевых проявлений в процессе деятельности Анализ данных проводится по схеме:

Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ей в действии, достигать результата. Анализируются причины недостижения цели.

Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать и не расстроиться, если не получилось) и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать, пока его спросят и т.п.).

Какие волевые качества сформированы у ребенка:

дисциплинированность: подчиняется ли ребенок общественным правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого и насколько точно это делает; каковы причины невыполнения требований; как реагирует на требования (выполняет сразу охотно и точно; выполняет неточно, после

напоминаний; не выполняет, появляется негативная реакция); насколько осознанно выполнение общественных правил поведения и деятельности;

самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и видов деятельности (указать каких), не умеет);

настойчивость: может ли достигать цели, доводить дело до конца в ситуации неуспеха, затруднений, препятствий;

как реагирует на препятствия в деятельности;

организованность: умеет ли ребенок рационально организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять;

инициативность: умеет ли ребенок выполнять деятельность по собственной инициативе; в каких видах деятельности это проявляется и каким образом.

Какие волевые привычки сформированы у ребенка: культурно - гигиенические; привычка к труду, регулярной деятельности и т.п. [22].

Оценка социального компонента школьной зрелости

Детская психодиагностика: Практические занятия: Методические указания / Ин-т "Открытое о-во"; Сост. Ю.В. Филиппова. -- Ярославль, 2003. - 38 с. В процессе наблюдения психолог отмечает, насколько общителен ребенок, легко ли он идет на контакт, проявляет ли сам инициативу общения. Для более тонко диагностики социальной зрелости можно использовать методики, предложенные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [22].