

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия № 30»

Согласовано
Советом гимназии
Протокол № 1
От «30» 08 2021 года

Согласовано Ученическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021 года

Согласовано
Педагогическим советом гимназии
Протокол № 1
от «30» 08 2021 года

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 30»

Н.М. Кабанькова

«31» 08 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ города Кургана «Гимназия № 30»
на уровне начального, общего, среднего образования

Курган, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности».

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профорientация»

Модуль «Правовое воспитание»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Приложение.

Ежегодный план-сетка мероприятий

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Данная рабочая программа воспитания направлена на *решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми*. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:
с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт нацпроекта разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г. *с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:*
- Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 30» (далее – Гимназия) было открыто в 1899 году, как 2-х классное железнодорожное училище. В течение XX столетия, школа преобразовывалась в 7-летнюю трудовую школу, среднюю общеобразовательную школу, школу-гимназию, гимназию. До 2004 года гимназия входила в систему образовательных учреждений Южно-Уральской железной дороги. С 2004 года гимназия вошла в МСО. Большая часть истории существования Гимназии – это история, связанная с Курганским отделением Ю.У. ж.д.

Гимназия располагается в центральном районе города. Географическое размещение школы определило широкий круг социальных партнеров в построении устойчивых связей с учреждениями искусства и культуры, объектами спортивной инфраструктуры города. Гимназия активно ведёт своё сотрудничество с библиотекой им. М.Шолохова, им. Н.Островского, посещает спектакли Курганского областного театра драмы, Курганского театра кукол «Гулливер», является постоянным участником выставок Курганского областного культурно-выставочного центра и Областного краеведческого музея. Постоянными партнёрами в вопросах воспитания и образования являются ДДТ системы дополнительного образования: ДДТ «Гармония», ДДиЮТ г. Кургана.

В вопросах гражданско-патриотического воспитания гимназия активно сотрудничает с Областным Советом ветеранов, представитель которого входит в постоянно функционирующий Совет школьного музея «Память». История школьного музея «Память» связана с историей существования образовательной организации: открытый в 1985 году, музей является центром гражданско - патриотического воспитания, краеведческой работы, культурно-выставочным и информационным центром гимназии.

Гимназия активно использует потенциал сферы туризма для образовательных и воспитательных целей. Одним из социальных партнёров гимназии является туристическая компания «Бессонофф Трэвел». На протяжении 10 лет обучающиеся гимназии вместе с родителями путешествуют по родному краю в рамках программы фирмы «Образовательный туризм», совершают поездки в крупные города соседних регионов. Главная цель экскурсионной деятельности - знакомство с историко-культурным наследием УРФО.

Гимназия находится вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры (Центральный вокзал, Пригородный вокзал), что предполагает постоянное сотрудничество с ЛО МВД России на транспорте с целью осуществления профилактической работы в сфере безопасного поведения как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Начиная с 2013 года в гимназии функционирует при поддержке ЛО МВЛ (отдел по работе с несовершеннолетними) отряд «Семафор», цель которого - через организацию профилактических мероприятий по формированию безопасного поведения, воспитание социально активной модели правомерного поведения обучающихся.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 1016 учеников, сформировано 38 классов, средняя наполняемость классов – 26 человек. Занятия организованы в две смены (с учетом режима поэтапного начала занятий). Продолжительность урока – 40 минут. Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-х классов, двух классов, осуществляющих обучение по авторской программе В.И. Жохова (заслуженный учитель РФ, методист с многолетним стажем, автор учебников по математике.).

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: два спортивных зала, хореографический, тренажерный зал, актовый и театральные залы, библиотеку с читальным залом и наличием ПК с выходом в интернет. На базе Гимназии функционируют спортивные секции, театральные, хореографические, кружки.

Центром развития физкультуры и спорта в Гимназии стал в 2015 году школьный спортивно-физкультурный клуб «Тридцаточка». Опыт работы ШФСК был представлен с 2016 по 2019 года как Региональная инновационная площадка, на сегодняшний день ШФСК «Тридцаточка» входит во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, является участником крупных Всероссийских проектов и акций по формированию ЗОЖ у подрастающего поколения. На протяжении двух лет деятельность клуба нашла положительную оценку на уровне региона как участника смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-оздоровительной и физкультурной работы. ШФСК является организатором не только спортивно-физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, но и организует спортивные праздники, объединяя несколько школ города и области.

Базой патриотического и гражданского воспитания является музей истории школы «Память», востребованный не только участниками образовательного процесса школы, но и коллективами школ города и области. Школьный музей имеет позитивный опыт своего существования. На протяжении последних 5 лет становится победителем городских и областных смотров-конкурсов по организации деятельности школьных музеев. Опыт

работы школьного музея представлен на Всероссийском уровне, а сам музей является школьным музеем Всероссийского реестра.

С 2016 года Гимназия является пилотной площадкой Курганского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (приказ Департамента образования и науки от 2017 года).

В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды. Педагогические новации и результаты работы педагогов и классных руководителей стабильно являются основой для проведения методических открытых мероприятий, для педагогической общественности муниципалитета и региона. Ежегодно педагоги гимназии являются участниками национального проекта «Образования» на получение денежного поощрения лучших учителей России. Каждый год педагоги гимназии становятся участниками муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и входят в пятёрку лучших учителей муниципальной системы образования.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей.

Особое внимание в Гимназии уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в Гимназии работают три педагога-психолога (один – кризисный психолог), социальный педагог и медицинский работник. В Гимназии создан и функционирует в течение 7 лет психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС», который объединяет обучающихся для организации профилактической деятельности в вопросах профилактики деструктивного поведения, формирования основ ЗОЖ и стабилизации психологического здоровья. Опыт работы психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС» представлен на уровне муниципальной системы образования; результаты проводимых профилактических и просветительских мероприятий клубом, получают высокую оценку на региональном и всероссийском уровне через участие в разнообразных конкурсах.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается *на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал — это *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет *гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.* Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовывать *профориентационную работу* со школьниками;
- 4) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовать работу по формированию *законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся*;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений и организаций*;
- 7) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) вовлекать школьников в *кружки, секции, клубы, студии* и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 9) организовать работу *с семьями* школьников, *их родителями или законными представителями*, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности».

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия модуля «Классное руководство»:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей муниципального и регионального уровней;
- Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия;
- ВШК;

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован потенциал классного	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания

руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Гимназия при организации учебной деятельности использует следующие формы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; презентация – публичное представление определенной темы или предмета; защита проекта – обоснование и представление проделанной работы; круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики; мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе; ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации, а также активные методы организации деятельности обучающихся на учебном занятии.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

- Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока, в т.ч. проведение социально ориентированных уроков.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

<i>Предметная область, предмет</i>	<i>Решаемые воспитательные задачи</i>
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные

	<p>свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>

	<p>роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<p>Уровень основного общего образования</p>	
<p>Русский язык и литература</p>	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; ❖ осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; ❖ приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
<p>Литература</p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,</p>

литература	<p>включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p>

	<p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Модуль «Профориентация»

Задача модуля: организовывать профориентационную работу со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – *подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности*. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе образовательной организации досуга и отдыха с дневным пребыванием отдыха профильной смены (апрель каждого учебного года). С целью повышения уровня знаний и закрепления навыков в профильных предметах обучающихся 9-х и 11-х классов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; (Уроки онлайн «Проектория»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации курса:

- Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших	Не менее 90%

выпускниками школы.	осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	
---------------------	---	--

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров с 5 по 7 класс, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации курса:

- Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.

- Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг», профильных сменах «Город молодых», работы в составе «Совета лидеров» - муниципальный уровень.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

Модуль «Правовое воспитание»

Задача модуля: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: организация детского/подросткового досуга в организованных формах через участие в системе муниципальной системе дополнительного образования по различным видам направленности и запись по интересам в кружки и секции дополнительного образования, действующие при ОУ;
- участие в мероприятиях (Конкурсы/акции/лектории/клубы интересных встреч), организуемых системой правоохранительных органов, организациями муниципальной системы дополнительного образования, Курганским Домом молодёжи направленных на формирование законопослушного поведения и основ ЗОЖ;
- участие в муниципальной системе тестирования по раннему выявлению вовлеченности детей и подростков в ситуации, связанные с нарушением закона, употреблением ПАВ, выявлением деструктивного поведения (*ежегодно проводимые МСО социально-психологическое тестирование – с 2020 года в электронной форме обучающихся с 13 лет; выявление жестокого обращения с детьми (ноябрь-декабрь, текущего года,*

вовлеченности в криминальные структуры (январь-февраль текущего года), доминирующий криминальный мотив (выборочно - февраль текущего года)

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья.
- Организация деятельности психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС», ШФСК «Тридцаточка»;
- реализация мероприятий в ОУ в рамках календарных дат и муниципальных/региональных акций, направленных на формирование ЗОЖ (например: 11.09 – Всемирный день трезвости; 07.04 – Всемирный день Здоровья и пр.)

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование - составление социального паспорта семьи и класса (сентябрь-октябрь текущего года), посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия при реализации курса:

- проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию;
- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.

Критерии эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	<i>Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)</i>	0
Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной	Увеличение числа занятий в системе дополнительного образования (в %); охват обучающихся, состоящих на	

деятельности и дополнительного образования	различных видах учёта системой дополнительного образования (не менее 75%)	
Повышение компетентности педагогов по вопросам	Ежегодное прохождение курсов, вебинаров, МОП по данной тематике	Не менее 5% от общего числа педагогов
Активизация родительской ответственности. правового воспитания.	Охват родительской общественности вопросами правового аспекта воспитания(в т.ч. ответственности родителей) через различные формы участия в просветительских мероприятиях	Охват до 100:

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

На базе гимназии создана пилотная площадка Российского движения школьников (далее - РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Статус пилотной площадки с 2017 года).

На базе гимназии действует ШФСК «Тридцаточка», цель которого повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; Организация различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; воспитание у обучающихся высоких нравственных качеств, чувства гордости за свое МАОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений учащихся МАОУ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими

делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, форма которого – Посвящение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационно-методическое обеспечение при реализации модуля «Детские общественные объединения».

- Курсы по организации социально значимой деятельности.
- Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС»	50% от общего числа обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (<i>возраст согласно ФЗ об организации волонтерского движения</i>) - в Гимназии – на 2021 год – 129 обучающихся
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее 10 в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШФСК, РДШ	Не менее 25% от общего числа обучающихся - в Гимназии на 2021 год 507 обучающихся - ШФСК

школьном и внешкольном пространстве.		«Тридцаточка» Не менее 10% от общего числа обучающихся _ в Гимназии на 2021 год – 115 обучающихся;
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Тридцаточка» и инициируемых на Всероссийском уровне + календарные даты по линии РДШ	Не менее 10 в год событий реализуемых в рамках деятельности ШФСК «Тридцаточка» Общее кол-во реализуемых социально-значимых проектов инициированных РДШ – не менее 5 год+ календарные даты

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) - организация информационного стенда в фойе первого этажа основной школы и информационные стенды на 2 и 3 этаже начальной школы+ переносные стенды событийного характера.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами детей и родителей через проведения социально-значимых акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-методическое обеспечение реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

- МО классных руководителей и учителей – предметников.

- Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий

Критерии эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в театральном зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала (школьный музей «Память»)	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача модуля: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационно-методическое обеспечение реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Критерии эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- Совет гимназии и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские всеобучи и консультации психолог-педагогического характера, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские опросы/анкетирование, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методическое обеспечение реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча

Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- *организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали*, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- *капустники* - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методическое обеспечение при реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

- Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
- ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Календарный план воспитательной работы,
прилагаемый к Рабочей Программе Воспитания
(уровень воспитания НОО - 1-4класс)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. Проведение тематических уроков (в соответствии с рекомендациями органов системы Образования)	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Международный день учителя	1-4	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздничные поздравительные акции к Дню пожилого человека	1-4	01.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции приуроченные к Всемирному Дню математики	1-4	15.10	Заместитель директора по ВР, учителя математики
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «День первой оценки»	2	Сентябрь	Классные руководители
Международный метапредметный мониторинг «ЭМУ-ЭРУДИТ»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя предметники
Городской интеллектуальный марафон «Стриж»	2	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя - предметники
Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии – КИТ»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя - предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	Октябрь	Классные руководители
День матери в России (поздравления по классам, интернет акции)	1-4	26.11.	Классные руководители, руководители Детских общественных объединений
Международный	1-4	ноябрь	Заместитель директора

метапредметный мониторинг «ЭМУ-ЭРУДИТ»			по НМР, учителя – предметники
Международный конкурс «Языкознание для всех» Русский медвежонок»	3-4	Ноябрь	Учителя-предметники
День неизвестного солдата и День героев Отечества (тематические классные часы)	1-4	3.12., 9.12	Руководитель школьного музея «Память», классные руководители
Новогодние мероприятия (форма выбирается совместно с родителями и детьми)	1-4	Третья и четвертая неделя декабря	Классные руководителей, активы родителей
Международный природоведческий конкурс «Астра»	1-4	Вторая неделя декабря	Учителя-предметники
Участие в городском/гимназическом месячнике оборонной и массовой и спортивной работы <i>(по отдельному плану с учётом рекомендаций муниципальной системы образования, социальных партнёров)</i>	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель школьного музея «Память»
День рождения Курганской области (классные часы, экскурсии в краеведческий музей,)	1-4	Первая неделя февраля	Классные руководители
Организация поздравительных акций, приуроченных к Международному женскому дню (поздравления по классам, акции онлайн, поздравительные флэш-мобы для мам и бабушек)	1-4	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Городской интеллектуальный конкурс «Ключик»	1-4	апрель	Заместитель директора по НШ, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Посещение театров. Театральные встречи. Единый театральный день гимназии	1-4	Март	Классные руководители
24 -30 марта - Неделя детской и юношеской книги. Организация сотрудничества с библиотеками города. (по плану библиотек)	1-4	Третья – четвертая неделя марта	Школьный библиотекарь, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Городская игра «Азбука безопасности»	1	Апрель	Заместитель директора по НШ, классные руководители

Цикл мероприятий, приуроченных к исторической дате – 09.5 – Победа в Великой Отечественной войне (<i>по отдельному плану с учётом методических рекомендаций органов системы образования</i>)	10-11	Неделя с 2 по 8.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея «Память», школьный библиотекарь, классные руководители
Международный день семьи (онлайн акции)	1-4	К 15.05	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ПДД (10 часов в год)	1-4	1 час в месяц	Классные руководители
ОБЖ (20 часов в год)	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
Курс «Полезные привычки» (8 часов в год)	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках ШФСК «Тридцаточка»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители, руководитель ШФСК
Экскурсионная деятельность	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в предметных олимпиадах, исследованиях, конкурсах общего интеллектуального направления	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение ОКВЦ, театров, выставочных залов, передвижных выставок	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические уроки, приуроченные к Дню Знаний, рекомендованные планы работы РДШ	2-4	01.09.	Педагог-организатор
Международный день учителя	2-4	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель клуба «Волонтёр ПЛЮС»
Участие ШФСК в месячнике	1-4	Январь-февраль	Актив, руководитель

оборонно-массовых и спортивных мероприятий (город/область)			ШФСК, учителя физической культуры
Участие в организуемых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, пропаганды физкультуры и спорта ШФСК «Тридцаточка»	1-4	В течение года	Актив, руководитель ШФСК, классные руководители при поддержке родительских активов
Акции к Международному Дню семьи	1-4	К 15.05	Актив, руководитель школьного психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС»
Организация работы на уровне классных коллективов по принципу сменных круговых поручений	2-4	В течение года	Классные руководители
Итоговые линейки по награждению за успехи и достижения в творчестве, искусстве, спорте, учебе	1-4	Последняя неделя мая	Администрация ОУ, классные руководители, педагоги-предметники
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день школьных библиотек: проведение экскурсий в школьную библиотеку; анкетирование; оформление выставки «Моя любимая книга»	1-4	25.10	Библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
- Оформление кабинетов к началу учебного года - Оформление классных уголков - Оформление уголков безопасности - Оформление стендов «Безопасный интернет»	1-4	Август, сентябрь, сменная информация в течении года	Классные руководители
Информационные стенды по комплексной безопасности: стенд по ПДД (2 шт. на 1 этаже), по пожарной безопасности, по безопасному интернету, по правилам поведения на водных объектах.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление стенда «Отличники учёбы»	1-4	По итогам триместров/	Заместитель директора по НШ

		учебного года	
Оформление сменных информационных стендов «БезОпасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, текущего года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление стендов на 2 и 3 этажах НШ по календарным событиям, реализуемых мероприятиях	1-4	В течение года (обновление)	Заместитель директора по НШ, ответственный учитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной помощи семьям, входящим в категорию ТЖС в соответствии с ФЗ-124	1-4	Первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета гимназии (организация работы ОУ на 2021-2022 учебный годы)	1-4	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ
Заседания Совета гимназии	1-4	1 раз в триместр, внеочередные встречи - по запросу/ситуации	Администрация ОУ
Организационные родительские собрания (режим работы ОУ, комплексная безопасность, права и обязанности участников образовательных отношений)	1-4	В течение сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей 1-х классов: адаптация	1-4	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам адаптации для учащихся 1-х классов + тема 2 из родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	1-4	Ноябрь	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам завершения полугодия: итоги учебной деятельности, карта активности класса, успешность детей+ 2 тема родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	1-4	Ноябрь-декабрь (по итогам триместра),	Администрация ОУ, классные руководители,
Родительские собрания по итогам организации воспитательного и учебного процесса + 3 и 4 темы	1-4	1 раз в триместр	Администрация ОУ, классные руководители

родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»			
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	Согласно планам классных руководителей и плана РПВ	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; вопросы социального характера	1-4	В течение года, по запросам родителей/ администрации	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Правовое воспитание			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление модуля: Профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения</i>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии с ОП №3 УМВД России по г. Кургану	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ОП города по согласованию списков детей и семей, состоящих на учёте в ОП (в том числе детей и семей в СОП)	1-4	Август, январь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы с семьями, состоящими на учётах в ОП, находящихся в СОП.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление детей и семей, находящихся в СОП.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Обследование жилищно-бытовых условий с целью выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Содействие вовлечения детей	1-4	В течение года	Классные руководители,

из семей СОП, ТЖС и детей, в отношении которых проводится ИПР в систему дополнительного образования			социальный педагог
Составление социального паспорта гимназии	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы школьного Совета по профилактике, включение в состав Совета представителей органов внутренних дел, родительской общественности.	1-4	Сентябрь (до 15.09)	
Мониторинг посещаемости ОУ	1-4	Ежедневно	Классный руководитель, заместитель директора по НШ
<i>Работа с обучающимися:</i>			
Организационно-просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Городская декада правовых знаний ✚ Классные часы по правовой тематике ✚ Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета, в том числе с привлечением сотрудников ОП (в течение года); 	1-4	ноябрь-декабрь в течение года 1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Организация диагностического и психолого-педагогического сопровождения: Диагностики: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Жестокого обращения с детьми. 	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Мероприятия по формированию законопослушного поведения: Неделя безопасности дорожного движения : встреча с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте, игры-викторины, конкурсы видеороликов, День памяти жертв ДТП Классные часы по правилам поведения/общения	1-4	Четвёртая неделя сентября Декабрь 1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Классные руководители Классные руководители
<i>Работа с педагогами</i>			

<p>Организация и проведение тематических консультаций по темам и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание «Конвенции прав ребёнка», ФЗ РФ, регионального законодательства в области защиты прав детей. Изменения в НПА, регламентирующих правовое направление деятельности ОО. <input type="checkbox"/> Знакомство с формами и методами правового воспитания в системе работы педагогического коллектива. <input type="checkbox"/> Права и ответственность несовершеннолетних в системе Российского законодательства (СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Правоохранительные органы, осуществляющие надзор за соблюдением прав ребёнка. <input type="checkbox"/> Причины детской и подростковой девиации – способы профилактики и предотвращения опасных последствий девиации <input type="checkbox"/> Необходимые законодательные или иные меры, направленные на информирование детей и их родителей (законных представителей) о способах защиты прав несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. (КДНиЗП, ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана) 	1-4	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p> <p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классный руководитель</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Тематические родительские собрания</p> <p>Консультативная помощь по вопросу взаимоотношений в</p>	1-4	<p>1 раз в триместр</p> <p>По запросу</p>	<p>Классные руководители, администрация ОУ.</p>

семье и между сверстниками; Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.		По планам работы классных руководителей	
<i>Направление модуля «Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ»</i>			
Организационные мероприятия: <input type="checkbox"/> Разработка и реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №3 УМВД России по г. Кургану; <input type="checkbox"/> Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. <input type="checkbox"/> Обследование жилищно-бытовых условий;	1-4	Сентябрь Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители
Информационно-просветительская деятельность: <input type="checkbox"/> Реализация курса «Полезные привычки» <input type="checkbox"/> Классные часы по формированию здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности в формате киноуроков; <input type="checkbox"/> Проведение социально-ориентированных уроков;	1-4	В течение года В течение года В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<i>Мероприятия</i> <input type="checkbox"/> Неделя психологического здоровья <input type="checkbox"/> Система физкультурно-спортивных мероприятий. Организация акций оздоровительной направленности ШФСК «Тридцаточка»; <input type="checkbox"/> Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» (организуемый ИМЦ); <input type="checkbox"/> Участие во Всероссийской акции и конкурсах по ПУ ПАВ; <input type="checkbox"/> Реализация программы «Профилактика употребления	1-4	Декабрь В течение года Ноябрь В течение года	Психологический клуб «Волонтер ПЛЮС» ШФСК «Тридцаточка» Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР

ПАВ» (интеграция тем курса через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ»; Курс «Мой выбор»;		В течение года	Учителя-предметники
<i>Работа с педагогами</i>			
<input type="checkbox"/> Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по ЗОЖ; <input type="checkbox"/> Заседание кафедры классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков. Анализ результатов мониторинга по профилактике ПАВ»; <input type="checkbox"/> Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании; Проведение тематического семинара практикума по теории и методике преподавания социально-ориентированного урока социально-ориентированного урока; <input type="checkbox"/> Участие педагогов в спецкурсе «Профилактика употребления ПАВ» при ИМЦ <input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. (ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана).	1-4	Сентябрь-октябрь Октябрь Первый триместр В течение года В течение года	
<i>Работа с родителями</i>			
<input type="checkbox"/> Родительский всеобуч по правовой тематике. <input type="checkbox"/> Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье (приглашение специалистов на родительские собрания); <input type="checkbox"/> Проведение совместных	1-4	В течение года В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры

мероприятий родители-дети спортивно-оздоровительного характера.		В течение года	
<i>Направление модуля: «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<input type="checkbox"/> Проведение мероприятий в рамках недели правовых знаний; <input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках Международного Дня мира <input type="checkbox"/> Мероприятия, в рамках декады «Профилактика экстремизма в сети интернет»; <input type="checkbox"/> Классные часы «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет»; направленности с просмотром обучающих роликов по безопасному поведению в сети Интернет; <input type="checkbox"/> Организация и проведение Единого дня защиты детей (май);	1-4	Декабрь 21.09 Сентябрь, ноябрь 1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, Педагоги-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<i>Работа с педагогами</i>			
<input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на совещаниях; <input type="checkbox"/> Инструктаж работников гимназии по противодействию терроризму; <input type="checkbox"/> Участие в семинарах и мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.	1-4	В течение учебного года по графикам	Заместитель директора по ВР, администрация ОУ, классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
<input type="checkbox"/> Включение вопроса по профилактике терроризма и экстремизма в повестку родительских собраний (сентябрь, май) <input type="checkbox"/> Организация дежурства родителей во время проведения гимназических мероприятий;	1-4	В Течение года По плану гимназии	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<i>Направление модуля «Профилактика суицидального поведения»</i>			
<i>Информационно-просветительская работа:</i> Неделя психологического здоровья Классные часы в декаду профилактики правонарушений	1-4	Декабрь Декабрь	Педагог-психолог Классные руководители





<p>Реализация цикла классных часов (10 в течение учебного года) - «Цени свою жизнь. Курс ОРКиСЭ, ОДКНР (4-5 классы)</p> <p>Вовлечение учащихся в деятельность клуба «Волонтёр ПЛЮС».</p> <p>Вовлечение учащихся в деятельность медиаторской службы.</p> <p>Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций</p>		<p>В течение года (занятий)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог (руководитель клуба)</p> <p>Социально-психологическая служба ОУ</p>
<i>Работа с обучающимися</i>			
<p>Диагностика на выявление склонности к авитальному поведению (10 видов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест Филиппса; ▪ Тест Кеттела; ▪ Анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми 	1-4	<p>По запросам</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p><input type="checkbox"/> Использование воспитательного потенциала уроков чтения, как метода реализации профилактики суицидальных проявлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период ситуаций, требующих помощи психологов (школа/дом).</p>	1-4	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p><input type="checkbox"/> Организация просветительской работы с педагогами по вопросам профилактики авитального поведения (причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> Просветительская</p>	1-4	<p>В течение года (тематические совещание – 1 раз в триместр)</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Заместитель директора + педагог-психолог</p>

<p>деятельность по вопросам правовых знаний педагогов (административная и уголовная ответственность)</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика синдрома эмоционального выгорания</p>		1 раз в год	Заместитель директора + педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
<p><input type="checkbox"/> Родительские собрания по вопросам информирования по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение родительских собраний по темам: «Урок безопасности», «Телефон доверия и я», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение родительского лектория «Профилактика суицидов среди детей подростков»</p> <p><input type="checkbox"/> Оформление в образовательных учреждениях уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Тренинги бесконфликтного поведения с родителями</p> <p><input type="checkbox"/> Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»</p>	1-4	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>По плану классного руководителя</p> <p>Сентябрь</p> <p>По планам классных руководителей (на Р.С.)</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Направление модуля: «Половое воспитание»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<p><input type="checkbox"/> Беседы (через систему классных часов, включённых в план воспитательной работы с классом) по вопросам гигиены, правильного питания, режима дня, профилактики вредных</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>привычек.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование потенциала учебных предметов с целью формирования навыков дружелюбного, толерантного поведения.</p> <p><input type="checkbox"/> Классные часы, приуроченные к календарным датам в рамках направления: <i>Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости.</i> <i>Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности;</i></p> <p><input type="checkbox"/> Спортивные праздники и мероприятия, приуроченные к календарным датам: День матери, день отца, день семьи, праздники 23.02 и 08.03</p>		<p>В течение года</p> <p>Согласно календарю событий</p> <p>Март, февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p><input type="checkbox"/> Педагогические консультации специалистов (школьный врач, специалисты центра сан.просвещения)..</p> <p><input type="checkbox"/> Лектории МО классных руководителей – Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. Роль СМИ в половом воспитании учащихся.</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Рекомендованные лекции и беседы о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей:</p> <p><input type="checkbox"/> Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни школьника</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте - психолого-педагогический аспект.</p> <p><input type="checkbox"/> Здоровье родителей – основа здоровья ребенка.</p>	1-4	В течение года (вопрос включается в повестку РС)	Классные руководители

<input type="checkbox"/> Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребенка.			
<i>Направление модуля «Пропаганда культуры здорового образа жизни»</i>			
<p><i>Информационно-профилактические мероприятия:</i></p> <p>Оформление стендов, плакатов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»</p>	1-4	<p>Ежегодно</p> <p>Единые тематические уроки 1 раз в триместр</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p><i>Мониторинг состояния здоровья обучающихся:</i></p> <p>Ежегодные медицинские осмотры</p> <p>Формирование спецмедгрупп в учреждении (группа А и В)</p> <p>Прививки, согласно Календарю прививок.</p> <p>Разработка рекомендации педагогам по результатам медосмотров (зрение, группы здоровья).</p> <p>Мониторинг реализации программы «Здоровье»</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>1-4</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Применение на уроках здоровьесберегающих технологий</p> <p><input type="checkbox"/> Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда во время учебных занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение динамичных перемен.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация горячего питания школьников.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ</p>	1-4	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Активы классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>

<input type="checkbox"/> Участие в спартакиаде школьников «Президентские состязания Стартуют все!». <input type="checkbox"/> Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей. <input type="checkbox"/> Профилактика травматизма среди детей (через проведение систематических инструктажей); <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, акциях спортивно-оздоровительной направленности (всех уровней). <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка». <input type="checkbox"/> Создание условий включенности в мероприятия оздоровительной направленности детей-инвалидов (в соответствии с рекомендациями врачей специалистов)		<p>Согласно календарю соревнований</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Систематически</p> <p>Согласно срокам конкурсов организаторов</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ответственный в ОУ Учителя физической культуры Руководитель ШФСК</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<input type="checkbox"/> Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. <input type="checkbox"/> Знакомство педагогов и контроль за применением на уроках здоровьесберегающих технологий (через систему посещения уроков). <input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов по пропаганде здорового образа жизни на совещаниях; <input type="checkbox"/> Создание и пополнение электронного банка методических разработок социально-ориентированного урока. <input type="checkbox"/> Ежегодное консультирование по вопросам организации работы с МГН	<p>1-4</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<input type="checkbox"/> Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и	<p>1-4</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация ОУ+ классные руководители</p>

<p>профилактической работы в школе по оздоровлению детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый (пятый, десятый) класс в щадящем режиме - рекомендации родителям через серию родительских собраний установочного периода.</p> <p><input type="checkbox"/> Включение родителей в систему подготовки и проведения мероприятий спортивно-физкультурной направленности, в том числе через деятельность ШФСК «Тридцаточка»</p>		<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители Руководитель ШФСК+ Классные руководители+ педагог-организатор</p>
<i>Направление модуля: «Противодействие коррупции»</i>			
<p>Классные часы с использованием мультсериала «Смешарики»</p> <p>Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия</p>	<p>1-4</p>	<p>1 раз в триместр</p> <p>В начале учебного года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей + ежегодные системно организуемые мероприятия с обучающимися)</p>			
<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none">  ПДД (согласно тематическим классным часам региональной программе изучения ПДД);  Инструктажи по комплексной безопасности  ОБЖ  Разговор о правильном питании 	<p>1-4</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Согласно планам классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Тематические классные часы согласно календарю образовательных событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День народного единства; 	<p>1-4</p>	<p>03.09</p> <p>04.11</p>	<p>Классный руководитель</p>

-Классные часы по здоровьесбережению; -День неизвестного солдата; -День Конституции РФ; - Беседы, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества; -Гагаринский урок «Космос – это мы!» Международный день семьи		Декабрь, март 12.12 15.02 12.04 15.05	
Составление социального паспорта класса; изучение социальных условий проживания обучающихся класса (через анкетирование родителей)	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель в сотрудничестве с социальным педагогом
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы
Консультации с специалистами ОО по обучающимся: - испытывающими трудности в обучении; - проявившие особые способности в изучении отдельных предметов; -обучающиеся - участники предметных олимпиад, конкурсов (подготовка к которым требует индивидуального обучения по предметам учебного плана)	1-4	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы, учителями-предметниками
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	В течение года
Подготовка к участию в общешкольных делах	1-4	Согласно календарю школы	Классный руководитель + активы класса
Экскурсии (в рамках предметов - информационные, познавательные, туры выходного дня – развлекательно-досуговые)	1-4	Согласно плану классного руководителя по ВР	Классный руководитель+ актив родителей
Адаптация	1	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Организация работы с документацией классного руководителя:		В течение учебного года	Классный руководитель

<ul style="list-style-type: none">- журнал класса;- план по ВР с классом;- организация питания обучающихся;- личные дела обучающихся (2 раза в год);- журналы по ТБ;			
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы,
прилагаемый к Рабочей Программе Воспитания
(уровень воспитания ООО - 5-9 класс)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. Проведение тематических уроков (в соответствии с рекомендациями органов системы Образования)	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (тематических классных часов)	5-9	03.09. 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день мира (Единые тематические уроки посвященные теме «Герой нашего времени - кто он?»))	5-9	21-25.09	Классные руководители
Всемирный день интернета. Профилактические беседы с показом видеороликов о безопасности в сети для 5-6-7 классов.	5-9	30.09	Учитель информатики, классные руководители
День пожилого человека: помощь в изготовлении открыток Центру социальной помощи, организация поздравлений ветеранам педагогического труда	5-6	Первая суббота октября	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
Международный день учителя	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Международный день животных (акция в ВК – фото любимца)	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Акции приуроченные к Всемирному Дню математики	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР,

			учителя математики
Посвящение в 5- классники. Презентация республики РЭМОС	5	Первая неделя ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День матери в России (поздравления по классам, интернет акции)	5-9	26.11.	Классные руководители, руководители Детских общественных объединений
День неизвестного солдата и День героев Отечества (акция в микрорайоне, посещение школьного музея «Память», посещение музея Аллея Славы в г.Кургане, посещение центра патриотического воспитания «Звезда»)	5-9	3.12., 9.12	Руководитель школьного музея «Память», классные руководители
Фестиваль культуры народов Зауралья (приуроченного к дате образования СССР 22.12 – страницы истории нашего государства)	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель кружка РНИ
Участие в городском/гимназическом месячнике оборонной и массовой и спортивной работы <i>(по отдельному плану с учётом рекомендаций муниципальной системы образования, социальных партнёров)</i>	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель школьного музея «Память»
Организация поздравительных акций, приуроченных к Международному женскому дню (поздравления по классам, акции онлайн, поздравительные флэш-мобы для мам и бабушек)	5-9	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Посещение		Март	Классные руководители

театров. Театральные встречи. Единый театральный день гимназии	5-9		
24 -30 марта - Неделя детской и юношеской книги. Организация сотрудничества с библиотеками города. (по плану библиотек)	5-9	Третья – четвёртая неделя марта	Школьный библиотекарь, учителя русского языка/литературы, классные руководители
Экологическая декада, приуроченная Всемирному дню лесов, Всемирному дню водных ресурсов, Дню памяти жертв Чернобыльской АЭС,	5-9	Четвёртая неделя марта	Учителя биологии/химии, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны): встречи с представителями МЧС, посещение базы ГИС МЧС, уроки тренинги по ПБ, конкурс рисунков и пр.)	5-9	30.04	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог ИЗО
День космонавтики	5-9	К 12.04	Классные руководители, педагог ИЗО, руководитель школьного музея «Память»
Цикл мероприятий, приуроченных к исторической дате – 09.5 – Победа в Великой Отечественной войне <i>(по отдельному плану с учётом методических рекомендаций органов системы образования)</i>	5-9	Неделя с 2 по 8.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея «Память», школьный библиотекарь, классные руководители
Международный день семьи (онлайн акции)	5-9	К 15.05	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы по изучению ПДД (в рамках региональной программы По изучению	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители

правил дорожного движения			
Классные часы по профилактике авиального поведения в рамках реализации программы «Ради чего стоит жить»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в рамках программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по ПУ ПАВ – Уроки Здоровья	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в олимпиадах в рамках общеинтеллектуального направления (школьный этап ВсОШ, Кенгуру, КИТ, Золотое Руно, и пр, входящие в перечень Минобрнауки России), Участие в мероприятиях Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	5-9	1 раз в месяц	Учителя-предметники
Участие в массовых мероприятиях ШФСК «Тридцаточка	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, руководитель ШФСК
Тематические классные часы в рамках календарных дат, утверждённых Министерством просвещения	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители, специалисты в области воспитания
Библиотечные и музейные часы (тематические классные часы)	5-9	1 раз в месяц	Заведующий библиотекой, руководитель школьного музея «Память»
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационный сбор Совета обучающихся: знакомство с планом ВР на год, внесение	8-9	Вторая неделя сентября	Педагог организатор, актив

изменений и уточнений, распределение «портфелей» по секторам			
Организация и проведение Международного Дня учителя (ежегодный проект «Профессиональная проба» + тематический день)	8-9	Четвёртая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Участие в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Гражданская инициатива»	7-9	По графику КДМ	Педагог-организатор, актив
Участие в профильных сменах «Город молодых»	8-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, актив
Посвящение в 5- классники. Презентация республики РЭМОС	8-9	Первая неделя ноября	Педагог организатор, актив
Организация и проведение Школы актива гимназии	8-9	Четвёртая неделя декабря	Педагог организатор, актив
Организация и участие в событиях (формат предлагается организаторами РДШ) согласно Календарю:	5-9	В течение года	Педагог-организатор, лидер РДШ, активы классаов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском профессиональном тестировании	8	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	5-9	В течение года	Классные руководители+ актив родителей
Посещения Дней открытых дверей системы СПО города	9	В течение года (согласно графику, предлагаемых учреждениями СПО)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях согласно программе «Зауральский навигатор»	8-9	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Посещение чемпионата молодых мастеров «WorldSkills»	8-9	В течение года (январь-март)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5-8	февраль	
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Учителя предметники, заместитель директора по УВР
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР + учитель информатики
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические уроки, приуроченные к Дню Знаний, рекомендованные планы работы РДШ	9	01.09.	Педагог-организатор
Международный день учителя	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель клуба «Волонтёр ПЛЮС»
День народного единства (по плану РДШ- рекомендованные формы проведения мероприятий)	5-9	04.11	Педагог организатор, классные руководители
Международный День толерантности (психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС») - по плану клуба	5-9	16.11	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11	Руководитель ШФСК «Тридцаточка», актив ШФСК
Всемирный день борьбы со СПИДом (участие в городских акциях, проведение интернет-акций)	5-9	1.12	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
День добровольца (волонтёра) -	5-9	5.12	Руководитель

участие в городских акциях, чествование отличивших волонтеров			школьного клуба «Волонтер ПЛЮС», актив клуба
Участие ШФСК в месячнике оборонно-массовых и спортивных мероприятий (город/область)	8-9	Январь-февраль	Актив, руководитель ШФСК, учителя физической культуры
Неделя психологического здоровья	5-9	Декабрь текущего года	Актив, руководитель школьного психологического клуба «Волонтер ПЛЮС»
Акции к Международному Дню семьи	5-9	К 15.05	Актив, руководитель школьного психологического клуба «Волонтер ПЛЮС»
Организация и проведение праздника «Последний звонок	9	25.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые линейки по награждению за успехи и достижения в творчестве, искусстве, спорте, учебе	5-9	Последняя неделя мая	Администрация ОУ, классные руководители, педагоги-предметники
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подведение итогов летнего фотовернисажа «Эмоции лета»	5	Первая неделя сентября	Руководитель школьного музея «Память»
Международный день школьных библиотек: проведение экскурсий в школьную библиотеку; анкетирование; оформление выставки «Моя любимая книга»	5-6	25.10	Библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление информационного стенда по деятельности психологического клуба	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, актива

«Волонтёр ПЛЮС» (фойе первого этажа)			
Информационные стенды по комплексной безопасности: стенд по ПДД (2 шт. на 1 этаже), по пожарной безопасности, по безопасному интернету, по правилам поведения на водных объектах.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Стенд по Правам ребенка с указанием номеров телефона доверия	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление сменных информационных стендов «БезОпасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, текущего года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной помощи семьям, входящим в категорию ТЖС в соответствии с ФЗ-124	5-9	Первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета гимназии (организация работы ОУ на 2021-2022 учебный годы)	5-9	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ
Заседания Совета гимназии	Представители классов с 5 по 9	1 раз в триместр, внеочередные встречи - по запросу/ситуации	Администрация ОУ
Организационные родительские собрания (режим работы ОУ, комплексная безопасность, права и обязанности участников образовательных отношений)	5-9	В течение сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей 5-х классов «Как помочь адаптироваться ребёнку в новых для него учебных условиях»	5	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам адаптации для учащихся 5-х классов + тема 2 из родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	5	Ноябрь	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог

Родительские собрания по итогам завершения полугодия: итоги учебной деятельности, карта активности класса, успешность детей+ 2 тема родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	6-9	Ноябрь-декабрь (по итогам триместра),	Администрация ОУ, классные руководители,
Родительские собрания по итогам организации воспитательного и учебного процесса + 3 и 4 темы родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	5-9	1 раз в триместр	Администрация ОУ, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	Согласно планам классных руководителей и плана РПВ	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года, по запросам родителей/ администрации	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Правовое воспитание

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление модуля: Профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения</i>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии с ОП №3 УМВД России по г. Кургану	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ОП города по согласованию списков детей и семей, состоящих на учёте в ОП (в том числе детей и семей в СОП)	5-9	Август, январь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы с семьями, состоящими на учётах в ОП, находящихся в СОП.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление детей и семей, находящихся в СОП.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-

			предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Обследование жилищно-бытовых условий. с целью выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Содействие вовлечения детей из семей СОП, ТЖС и детей, в отношении которых проводится ИПР в систему дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта гимназии	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы школьного Совета по профилактике, включение в состав Совета представителей органов внутренних дел, родительской общественности.	5-9	Сентябрь (до 15.09)	
Мониторинг посещаемости ОУ	5-9	Ежедневно	Классный руководитель
<i>Работа с обучающимися:</i>			
Организационно-просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Городская декада правовых знаний ✚ Классные часы по правовой тематике ✚ Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета, в том числе с привлечением сотрудников ОП (в течение года); ✚ Встречи с сотрудниками ОП № 3 УМВД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте; (в течение года) 	5-9	ноябрь-декабрь в течение года 1 раз в триместр 2 раза в триместр	Заместитель директора по ВР Августовская Е.Б
Организация диагностического и психолого-педагогического сопровождения:			Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

<p>Диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Социально-психологическое тестирование; ✚ Вовлеченности в криминальные структуры. ✚ Жестокое обращения с детьми. ✚ Удовлетворенностью школьной жизнью. ✚ Психологической комфортности ✚ Уровень воспитанности 	<p>7-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5,7</p> <p>5-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь, май</p> <p>Май</p>	<p>социальный педагог, классный руководитель</p>
<p>Мероприятия по формированию законпослушного поведения:</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения : встреча с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте, игры-викторины, конкурсы видеороликов, Акция «Я законопослушный гражданин»;</p> <p>День памяти жертв ДТП (видеообращения для сайта и группы ВК) по правилам поведения на дорогах; конкурс видеороликов «Простые правила»</p> <p>Месячник профилактики правонарушений «Имею право, но обязан...» в рамках городской декады правовых знаний</p>	<p>5-9</p>	<p>Четвёртая неделя сентября</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<p><i>Работа с педагогами</i></p>			
<p>Организация и проведение тематических консультаций по темам и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Содержание «Конвенции прав ребёнка», ФЗ РФ, регионального законодательства в области защиты прав детей. Изменения в НПА, регламентирующих правовое направление деятельности ОО. □ Знакомство с формами и методами правового 	<p>5-9</p>	<p>Август-сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классный руководитель</p>

<p>воспитания в системе работы педагогического коллектива.</p> <p><input type="checkbox"/> Права и ответственность несовершеннолетних в системе Российского законодательства (СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Правоохранительные органы, осуществляющие надзор за соблюдением прав ребёнка.</p> <p><input type="checkbox"/> Причины детской и подростковой девиации – способы профилактики и предотвращения опасных последствий девиации</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимые законодательные или иные меры, направленные на информирование детей и их родителей (законных представителей) о способах защиты прав несовершеннолетних;</p> <p><input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. (КДНиЗП, ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана)</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p> <p>По графику</p>	
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Участие родителей в составе родительского патруля в рамках профилактики правонарушений в системе административного законодательства в области ПДД;</p> <p>Тематические родительские собрания</p> <p>Консультативная помощь по вопросу взаимоотношений в семье и между сверстниками;</p> <p>Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.</p>	5-9	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>По запросу</p> <p>По планам работы классных руководителей</p>	<p>Классные руководители, администрация ОУ.</p>

<i>Направление модуля «Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ»</i>			
<p>Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка и реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №3 УМВД России по г. Кургану; <input type="checkbox"/> Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. <input type="checkbox"/> Обследование жилищно-бытовых условий; <input type="checkbox"/> Обновление информационно-методического стенда по профилактике наркомании «Подросток и закон», «Телефон Доверия»; <input type="checkbox"/> Участие в городской профилактической операции «Подросток» (июнь, июль, август). 	5-9	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Летний период: июнь, июль, август</p>	
<p>Информационно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; <input type="checkbox"/> Классные часы по формированию здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> Встречи с сотрудниками ОДН ОП № 3; <input type="checkbox"/> Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности в формате киноуроков; <input type="checkbox"/> Проведение социально-ориентированных уроков; 	5-9	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">По графику с ОП № 3</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p><i>Мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Неделя психологического здоровья <input type="checkbox"/> Система физкультурно-спортивных мероприятий. <p>Организация акций оздоровительной направленности ШФСК</p>	5-9	Декабрь	

<p>«Тридцаточка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» (организуемый ИМЦ); <input type="checkbox"/> Участие во Всероссийской акции и конкурсах по ПУ ПАВ; <input type="checkbox"/> Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ» (интеграция тем курса через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ»; Курс «Мой выбор»; <input type="checkbox"/> Оформление информационных стендов по ЗОЖ (совместно с «Волонтер ПЛЮС», ШФСК «Тридцаточка») 		<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по ЗОЖ; <input type="checkbox"/> Заседание кафедры классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков. Анализ результатов мониторинга по профилактике ПАВ»; <input type="checkbox"/> Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании; Проведение тематического семинара практикума по теории и методике преподавания социально-ориентированного урока социально-ориентированного урока; <input type="checkbox"/> Участие педагогов в спецкурсе «Профилактика употребления ПАВ» при ИМЦ <input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. (ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана). 	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Первый триместр</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

<i>Работа с родителями</i>			
<input type="checkbox"/> Родительский всеобуч по правовой тематике. <input type="checkbox"/> Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье (приглашение специалистов на родительские собрания); <input type="checkbox"/> Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании; <input type="checkbox"/> Проведение совместных мероприятий родители-дети спортивно-оздоровительного характера.	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
<i>Направление модуля: «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<input type="checkbox"/> Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (в рамках предметов Информатика, обществознание, ОБЖ); курс <input type="checkbox"/> Проведение классных часов (10 в течение учебного года) согласно тематике курса <input type="checkbox"/> Информационные встречи с представителями органов системы профилактики (полиция); <input type="checkbox"/> Проведение мероприятий в рамках недели правовых знаний; <input type="checkbox"/> Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Бесланской трагедии; <input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках Международного Дня мира <input type="checkbox"/> Мероприятия, в рамках декады «Профилактика экстремизма в сети интернет»; <input type="checkbox"/> Классные часы	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику/плану</p> <p>Декабрь</p> <p>03.09</p> <p>21.09</p> <p>Декабрь</p>	Заместитель директора по ВР, Педагоги-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

<p>«Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет»; направленности с просмотром обучающих роликов по безопасному поведению в сети Интернет;</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение психологических тренингов по толерантности «Кто чем богат, тот тем и делиться»</p> <p><input type="checkbox"/> Организация и проведение Единого дня защиты детей (май);</p> <p><input type="checkbox"/> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ</p> <p>Диагностика вовлеченности в криминальные группы Диагностика сформированности культуры межнациональных и межконфессиональных отношений обучающихся (город) Мониторинг толерантности (учрежденческий уровень)</p>		<p>1 раз в триместр</p> <p>В течении года</p> <p>Май</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p><input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на совещаниях;</p> <p><input type="checkbox"/> Инструктаж работников гимназии по противодействию терроризму;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в семинарах и мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание и обновление электронного банка методических разработок для реализации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (классные часы)</p>	5-9	В течение учебного года по графикам	Заместитель директора по ВР, администрация ОУ, классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
<p><input type="checkbox"/> Включение вопроса по профилактики терроризма и экстремизма в повестку родительских собраний</p>	5-9	В Течение года	Классные руководители

(сентябрь, май) <input type="checkbox"/> Организация дежурства родителей во время проведения гимназических мероприятий;		По плану гимназии	Заместитель директора по ВР
<i>Направление модуля «Профилактика суицидального поведения»</i>			
<i>Информационно-просветительская работа:</i> Неделя психологического здоровья Классные часы в декаду профилактики правонарушений Реализация цикла классных часов (10 в течение учебного года) - «Цени свою жизнь. Курс ОРКиСЭ, ОДКНР (4-5 классы) Вовлечение учащихся в деятельность клуба «Волонтёр ПЛЮС». Вовлечение учащихся в деятельность медиаторской службы. Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций		Декабрь Декабрь В течение года (занятий) В течение года В течение года В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог (руководитель клуба) Социально-психологическая служба ОУ
<i>Работа с обучающимися</i>			
Диагностика на выявление склонности к авитальному поведению (10 видов) <ul style="list-style-type: none">▪ Тест Филиппса;▪ Тест Кеттела;▪ Анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми	5-9	По запросам Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители
<input type="checkbox"/> Использование воспитательного потенциала уроков литературы, обществознания, права (старшая школа), биологии и химии, как метода реализации профилактики суицидальных проявлений. <input type="checkbox"/> Реализации программы «Ради чего стоит жить» (см. Приложение - тематика классных часов). <input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период	5-9	В течение года В течение года	Учителя-предметники Классные руководители





<p>подготовки к выпускным экзаменам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> День классного руководителя в период адаптации (5 классы); <input type="checkbox"/> Тренинги сплочения и создание условий для психологической комфортности в классном коллективе (1,7,10 классы) период формирования новых ученических коллективов. 		<p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация просветительской работы с педагогами по вопросам профилактики авиального поведения (причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); <input type="checkbox"/> Просветительская деятельность по вопросам правовых знаний педагогов (административная и уголовная ответственность) <input type="checkbox"/> Профилактика синдрома эмоционального выгорания 	5-9	<p>В течение года (тематические совещание – 1 раз в триместр)</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора + педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора + педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Родительские собрания по вопросам информирования по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни <input type="checkbox"/> Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером. <input type="checkbox"/> Проведение родительских собраний по темам: «Урок безопасности», «Телефон доверия и я», «Об ответственности родителей за 	5-9	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Социальный педагог</p>

<p>воспитание и обучение детей» с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение родительского лектория «Профилактика суицидов среди детей подростков» <input type="checkbox"/> Оформление в образовательных учреждениях уголков правовых знаний для обучающихся и родителей. <input type="checkbox"/> Тренинги бесконфликтного поведения с родителями <input type="checkbox"/> Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка» 		<p>По плану классного руководителя</p> <p>Сентябрь</p> <p>По планам классных руководителей (на Р.С.)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Направление модуля: «Половое воспитание»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседы (через систему классных часов, включённых в план воспитательной работы с классом) по вопросам гигиены, правильного питания, режима дня, профилактики вредных привычек. <input type="checkbox"/> Использование потенциала учебных предметов гуманитарного цикла с целью формирования духовно-нравственного содержания понятия «Любовь» (литература, история, обществознание). <input type="checkbox"/> Классные часы, приуроченные к календарным датам в рамках направления: <i>Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости.</i> <i>Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности;</i> <input type="checkbox"/> Спортивный праздник, приуроченный к 23.02 и к 08.03 –«23+8». Игровая командная игра папа+сын «Армейский 	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю событий</p> <p>Март, февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p>

<p>экспресс»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация и проведение творческих классных часов, КТД, посвящённых «Дню матери». <input type="checkbox"/> Совместно с родителями классные часы «Нравственные основы семьи», Уроки нравственности , «Откровенный разговор» 		<p>Ноябрь</p> <p>В течение года (вопрос повестки родительского собрания)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Педагогические консультации специалистов (школьный врач, специалисты центра сан.просвещения).. <input type="checkbox"/> Лектории МО классных руководителей – Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. Роль СМИ в половом воспитании учащихся. 	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Рекомендованные лекции и беседы о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни школьника <input type="checkbox"/> Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте - психолого-педагогический аспект. <input type="checkbox"/> Здоровье родителей – основа здоровья ребенка. <input type="checkbox"/> Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребенка. 	<p>5-9</p>	<p>В течение года (вопрос включается в повестку РС)</p>	<p>Классные руководители</p>
<i>Направление модуля «Пропаганда культуры здорового образа жизни»</i>			
<p><i>Информационно-профилактические мероприятия:</i></p> <p>Оформление стендов, плакатов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по</p>	<p>5-9</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Единые</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>формированию здорового образа жизни; Классные часы по программе «Разговор о правильном питании» Посещение занятий в ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»</p>		<p>тематические уроки 1 раз в триместр</p> <p>В течение года По планам классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><i>Мониторинг состояния здоровья обучающихся:</i> Ежегодные медицинские осмотры Формирование спецмедгрупп в учреждении (группа А и В) Прививки, согласно Календарю прививок. Разработка рекомендации педагогам по результатам медосмотров (зрение, группы здоровья). Мониторинг реализации программы «Здоровье»</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>5-9</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Применение на уроках здоровьесберегающих технологий <input type="checkbox"/> Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда во время учебных занятий. <input type="checkbox"/> Проведение динамичных перемен. <input type="checkbox"/> Организация горячего питания школьников. <input type="checkbox"/> Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ <input type="checkbox"/> Участие в спартакиаде школьников «Президентские состязания Стартуют все!». <input type="checkbox"/> Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей. <input type="checkbox"/> Профилактика травматизма среди детей (через 	<p>5-9</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю соревнований</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Активы классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>

<p>проведение систематических инструктажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, акциях спортивно-оздоровительной направленности (всех уровней). <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка». <input type="checkbox"/> Создание условий включенности в мероприятия оздоровительной направленности детей-инвалидов (в соответствии с рекомендациями врачей специалистов) 		<p>Систематически</p> <p>Согласно срокам конкурсов организаторов</p>	<p>Ответственный в ОУ</p> <p>Учителя физической культуры Руководитель ШФСК</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. <input type="checkbox"/> Знакомство педагогов и контроль за применением на уроках здоровьесберегающих технологий (через систему посещения уроков). <input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов по пропаганде здорового образа жизни на совещаниях; <input type="checkbox"/> Создание и пополнение электронного банка методических разработок социально-ориентированного урока. <input type="checkbox"/> Ежегодное консультирование по вопросам организации работы с МГН 	5-9	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей. <input type="checkbox"/> Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый (пятый, десятый) класс в щадящем режиме - рекомендации родителям через серию родительских собраний установочного периода. 	5-9	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Администрация ОУ+ классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители</p>

<input type="checkbox"/> Включение родителей в систему подготовки и проведения мероприятий спортивно-физкультурной направленности, в том числе через деятельность ШФСК «Тридцаточка»		В течение года	Руководитель ШФСК+ Классные руководители+ педагог-организатор
<i>Направление модуля: «Противодействие коррупции»</i>			
<p>Организация взаимодействия с представителями МВД и прокуратуры (проведение информационных бесед об ответственности за коррупцию)</p> <p>Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия</p> <p>Организация и проведение 9 декабря мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией.</p> <p>Классные часы в 8-11 класса: Коррупция и ответственность по российскому законодательству</p>	5-9	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>9.12</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей + ежегодные системно организуемые мероприятия с обучающимися)</p>			
<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none">  По формированию жизнестойкости (реализация программы «Ради чего стоит жить»)  По противодействию экстремизму и терроризму;  ПДД (согласно тематическим классным часам региональной программе изучения ПДД);  Инструктажи по комплексной безопасности 	5-9	<p>Ежемесячно</p> <p>На начало и конец учебного года, перед каникулами,</p>	

		внеплановые инструктажи	
Составление социального паспорта класса; изучение социальных условий проживания обучающихся класса (через анкетирование родителей)	5-9	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Тематические классные часы согласно календарю образовательных событий: - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День народного единства; - Классные часы по здоровьесбережению; - День неизвестного солдата; - День Конституции РФ; - Беседы, посвященные Дню памяти россиян, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества; - Гагаринский урок «Космос – это мы!» Международный день семьи	5-9	03.09 04.11 Декабрь, март 12.12 15.02 12.04 15.05	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы
Консультации с учителями-предметниками по обучающимся: - испытывающими трудности в обучении; - проявившие особые способности в изучении отдельных предметов; - обучающиеся - участники предметных олимпиад, конкурсов(подготовка к которым требует индивидуального обучения по предметам учебного плана)	10-11	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы, учителями-предметниками
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	В течение года

Подготовка к участию в общешкольных делах	5-9	Согласно календарю школы	Классный руководитель + активы класса
Экскурсии (в рамках предметов - профориентационные; информационные, познавательные, туры выходного дня – развлекательно-досуговые)	5-9	Согласно плану классного руководителя по ВР	Классный руководитель+ актив родителей
Адаптация	5, 7	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, администрация ОО, психолог
Организация работы с документацией классного руководителя: - журнал класса; - план по ВР с классом; - организация питания обучающихся; - личные дела обучающихся (2 раза в год); - журналы по ТБ;	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей по <ul style="list-style-type: none">  профилактике безнадзорности, правонарушений  суицидальных проявлений среди обучающихся  профилактики деструктивного поведения в сети интернет  профилактики буллинга  формирования протестного поведения (в рамках действующего законодательства) 	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, специалисты органов системы профилактики, педагог-психолог

Календарный план воспитательной работы,
прилагаемый к Рабочей Программе Воспитания
(уровень воспитания СОО - 10-11 класс)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. Проведение тематических уроков (в соответствии с рекомендациями органов системы Образования)	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (тематических классных часов)	10-11	03.09. 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя предметники (русский язык/литература)
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение Школьного тура предметных олимпиад. Подведение итогов	10-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители
Международный день учителя	10-11	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Акции приуроченные к Всемирному Дню математики	10-11	15.10	Заместитель директора по ВР, учителя математики
Презентация классных сообществ	10	Ноябрь, первая неделя	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства – всероссийские акции	10-11	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, учителя истории/обществознания, классные руководители
День матери в России (поздравления по классам, интернет акции)	10-11	26.11.	Классные руководители, руководители Детских общественных

			объединений
День неизвестного солдата и День героев Отечества (тематические классные часы)	10-11	3.12., 9.12	Руководитель школьного музея «Память», классные руководители
Участие в городском/гимназическом месячнике оборонной и массовой и спортивной работы (по отдельному плану с учётом рекомендаций муниципальной системы образования, социальных партнёров)	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель школьного музея «Память»
Организация поздравительных акций, приуроченных к Международному женскому дню (поздравления по классам, акции онлайн, поздравительные флэш-мобы для мам и бабушек)	10-11	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Посещение театров. Театральные встречи. Единый театральный день гимназии	10-11	Март	Классные руководители
24 -30 марта - Неделя детской и юношеской книги. Организация сотрудничества с библиотеками города. (по плану библиотек)	10-11	Третья – четвёртая неделя марта	Школьный библиотекарь, учителя русского языка/литературы, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны): встречи с представителями МЧС, посещение базы ГИС МЧС, уроки тренинги по ПБ, конкурс рисунков и пр.)	10-11	30.04	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог ИЗО
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Организация деятельности при гимназии лагеря досуга и отдыха – в рамках смены досуговые мероприятия	11	Вторая-третья неделя апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных к исторической дате – 09.5 – Победа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану с учётом методических рекомендаций органов системы образования)	10-11	Неделя с 2 по 8.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея «Память», школьный библиотекарь, классные руководители
Международный день семьи (онлайн акции)	10-11	К 15.05	Классные руководители

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным Направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	В течение года по графикам организаторов	Заместитель директора по НМР, классные руководители, педагоги-предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы по профилактике авиатального поведения в рамках программ «Цени свою жизнь» и «Ради чего стоит жить»	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, педагог-психолог
Классные часы по изучению ПДД в рамках региональной программы	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, преподаватель организатор ОБЖ
Классные часы по ПУ ПАВ – часы Здоровья	10-11	1 раз в месяц	Классные часы
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках деятельности ШФСК «Тридцаточка»	10-11	1 раз в месяц	Учителя физической культуры, руководитель ШФСК
Экскурсионная деятельность	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе ВсОШ, олимпиадах перечня Министерства просвещения, интеллектуальные викторины, организуемые центром «Сириус»	10-11	1 раз в месяц	Учителя-предметники
Участие в конкурсах социальной направленности (согласно графику и Положениям конкурсов)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Организационный сбор Совета обучающихся: знакомство с планом ВР на год, внесение изменений и уточнений, распределение «портфелей» по секторам	10-11	Вторая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Выбор представителя Городского Совета лидеров	10-11	Вторая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Организация и проведение Международного Дня учителя (ежегодный проект «Профессиональная проба» + тематический день)	10-11	Четвёртая неделя сентября	Педагог организатор, актив
Участие в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Гражданская инициатива»	10-11	По графику КДМ	Педагог-организатор, актив
Участие в городском конкурсе вожатских отрядов «Пересменка»	10-11	По графику КДМ (сентябрь)	Педагог-организатор, активисты
Участие в профильных сменах «Город молодых»	10-11	Октябрь, март	Педагог-организатор, актив
Посвящение в 5- классники. Презентация республики РЭМОС	10-11	Первая неделя ноября	Педагог организатор, актив
Организация и проведение Школы актива гимназии	10-11	Четвёртая неделя декабря	Педагог организатор, актив
Создание условий (организационная и психологическая работа) по участию представителей актива в конкурсах для молодёжи («Лидер», городские и молодёжные премии)	10-11	Январь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация и участие в событиях (формат предлагается организаторами РДШ) согласно Календарю:	10-11	В течение года	Педагог-организатор, лидер РДШ, активы классов
Участие в заседаниях Совета гимназии (достигшие возраста 18 лет)	11	В течение года (4 раза)	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском профессиональном тестировании	10	сентябрь	Педагог-психолог

Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	10-11	В течение года	Классные руководители+ актив родителей
Посещения Дней открытых дверей системы СПО и ВПО города	10-11	В течение года (согласно графику, предлагаемых учреждениями СПО)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений ВПО (города и УРФО)	10-11	В течение года (согласно графикам ВПО)	Заместитель директора по УВР, ВР
Участие в мероприятиях согласно программе «Зауральский навигатор»	8-9	В течение года (по графику)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение чемпионата молодых мастеров «WorldSkills»	10	В течение года (январь-март)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	10-11	февраль	Учителя-предметники. Заместитель директора по НМР

Детские общественные объединения





<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические уроки, приуроченные к Дню Знаний, рекомендованные планов работы РДШ	10-11	01.09.	Педагог-организатор
Международный день учителя	10-11	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель клуба «Волонтёр ПЛЮС»
День народного единства (по плану РДШ- рекомендованные формы проведения мероприятий)	10-11	04.11	Педагог организатор, классные руководители
Международный День толерантности (психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС») - по плану клуба	10-11	16.11	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Всероссийский урок «История	10-11	16.11	Руководитель ШФСК

самбо»			«Тридцаточка», актив ШФСК
Всемирный день борьбы со СПИДом (участие в городских акциях, проведение интернет-акций)	10-11	1.12	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
День добровольца (волонтёра) - участие в городских акциях, чествование отличивших волонтёров	10-11	5.12	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Участие в акциях, мероприятиях, инициируемых психологическим клубом «Волонтёр ПЛЮС»	10-11	В течение года (тематические даты, неделя психологического здоровья)	Руководитель школьного клуба «Волонтёр ПЛЮС», актив клуба
Участие ШФСК в месячнике оборонно-массовых и спортивных мероприятий (город/область)	10-11	Январь-февраль	Актив, руководитель ШФСК, учителя физической культуры
Акции к Международному Дню семьи	10-11	К 15.05	Актив, руководитель школьного психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС»
Организация и проведение праздника «Последний звонок	11	25.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые линейки по награждению за успехи и достижения в творчестве, искусстве, спорте, учебе	10-11	Последняя неделя мая	Администрация ОУ, классные руководители, педагоги-предметники
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день школьных библиотек: проведение экскурсий в школьную библиотеку; анкетирование; оформление выставки «Моя любимая книга»		25.10	Библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление информационного стенда по деятельности психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС» (фойе первого этажа)	10-11	Сентябрь	Руководитель клуба, актива
Информационные стенды по	10-11	В течение года	Заместитель директора

комплексной безопасности: стенд по ПДД (2 шт. на 1 этаже), по пожарной безопасности, по безопасному интернету, по правилам поведения на водных объектах.			по ВР, педагог-организатор,
Стенд по Правам ребенка с указанием номеров телефона доверия	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление сменных информационных стендов «БезОпасные каникулы»	10-11	Октябрь, декабрь, текущего года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Оформление стенда по профориентации	10-11	В течение года (обновление)	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной помощи семьям, входящим в категорию ТЖС в соответствии с ФЗ-124	10-11	Первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета гимназии (организация работы ОУ на 2021-2022 учебный годы)	10-11	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ
Заседания Совета гимназии	10-11	1 раз в триместр, внеочередные встречи - по запросу/ситуации	Администрация ОУ
Организационные родительские собрания (режим работы ОУ, комплексная безопасность, права и обязанности участников образовательных отношений)	10-11	В течение сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей 10-х классов: адаптация		Вторая неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание для 11-х классов: новое в законодательство по вопросам итоговой аттестации; условия обучения	11	Сентябрь, декабрь, апрель	Администрация ОУ, классные руководители
Родительские собрания по итогам адаптации для учащихся 10-х классов + тема 2 из родительского всеобуча	10-11	Ноябрь	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог

«Знаю ли я своего ребёнка»			
Родительские собрания по итогам завершения полугодия: итоги учебной деятельности, карта активности класса, успешность детей+ 2 тема родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	10-11	Ноябрь-декабрь (по итогам триместра),	Администрация ОУ, классные руководители,
Родительские собрания по итогам организации воспитательного и учебного процесса + 3 и 4 темы родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	10-11	1 раз в триместр	Администрация ОУ, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	Согласно планам классных руководителей и плана РПВ	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		В течение года, по запросам родителей/ администрации	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Правовое воспитание			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление модуля: Профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения</i>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии с ОП №3 УМВД России по г. Кургану	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ОП города по согласованию списков детей и семей, состоящих на учёте в ОП (в том числе детей и семей в СОП)	10-11	Август, январь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы с семьями, состоящими на учётах в ОП, находящихся в СОП.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление детей и семей, находящихся в СОП.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора

			по ВР
Обследование жилищно-бытовых условий. с целью выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Содействие вовлечения детей из семей СОП, ТЖС и детей, в отношении которых проводится ИПР в систему дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта гимназии	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы школьного Совета по профилактике, включение в состав Совета представителей органов внутренних дел, родительской общественности.	10-11	Сентябрь (до 15.09)	
Мониторинг посещаемости ОУ	10-11	Ежедневно	Классный руководитель
<i>Работа с обучающимися:</i>			
Организационно-просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Городская декада правовых знаний ✚ Классные часы по правовой тематике ✚ Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета, в том числе с привлечением сотрудников ОП (в течение года); ✚ Встречи с сотрудниками ОП № 3 УМВД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте; (в течение года) 	10-11	ноябрь-декабрь в течение года 1 раз в триместр 2 раза в триместр	Заместитель директора по ВР
Организация диагностического и психолого-педагогического сопровождения: Диагностики: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Социально-психологическое тестирование; ✚ Вовлеченности в криминальные структуры. 	10-11 10-11	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

<ul style="list-style-type: none">  Жестокого обращения с детьми.  Удовлетворенностью школьной жизнью.  Психологической комфортности  Уровень воспитанности 	<p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь, май</p> <p>Май</p>	
<p>Мероприятия по формированию законопослушного поведения: Неделя безопасности дорожного движения : встреча с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте, игры-викторины, конкурсы видеороликов, Акция «Я законопослушный гражданин»; Месячник профилактики правонарушений «Имею право, но обязан...» в рамках городской декады правовых знаний</p>	<p>10-11</p>	<p>Четвёртая неделя сентября</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p>Организация и проведение тематических консультаций по темам и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание «Конвенции прав ребёнка», ФЗ РФ, регионального законодательства в области защиты прав детей. Изменения в НПА, регламентирующих правовое направление деятельности ОО. <input type="checkbox"/> Знакомство с формами и методами правового воспитания в системе работы педагогического коллектива. <input type="checkbox"/> Права и ответственность несовершеннолетних в системе Российского законодательства (СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Правоохранительные органы, осуществляющие надзор за соблюдением прав ребёнка. <input type="checkbox"/> Причины детской и подростковой девиации – способы профилактики и 	<p>10-11</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классный руководитель</p>

<p>предотвращения опасных последствий девиации</p> <p><input type="checkbox"/> Необходимые законодательные или иные меры, направленные на информирование детей и их родителей (законных представителей) о способах защиты прав несовершеннолетних;</p> <p><input type="checkbox"/> Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. (КДНиЗП, ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана)</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p> <p>По графику</p>	
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Тематические родительские собрания</p> <p>Консультативная помощь по вопросу взаимоотношений в семье и между сверстниками;</p> <p>Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.</p>	<p>10-11</p>	<p>1 раз в триместр</p> <p>По запросу</p> <p>По планам работы классных руководителей</p>	<p>Классные руководители, администрация ОУ.</p>
<i>Направление модуля «Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ»</i>			
<p>Организационные мероприятия:</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка и реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №3 УМВД России по г. Кургану;</p> <p><input type="checkbox"/> Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой.</p> <p><input type="checkbox"/> Обследование жилищно-бытовых условий;</p> <p><input type="checkbox"/> Обновление информационно-методического стенда по профилактике наркомании «Подросток и закон», «Телефон Доверия»;</p>	<p>10-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p>

<input type="checkbox"/> Участие в городской профилактической операции «Подросток» (июнь, июль, август). Знакомство с приказом по ОУ о запрете курения, в том числе электронных сигарет и заместителей		Летний период: июнь, июль, август Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительская деятельность: <input type="checkbox"/> Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака; <input type="checkbox"/> Классные часы по формированию здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> Встречи с сотрудниками ОДН ОП № 3; <input type="checkbox"/> Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности в формате киноуроков; <input type="checkbox"/> Проведение социально-ориентированных уроков;	10-11	В течение года В течение года По графику с ОП № 3 В течение года В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<i>Мероприятия</i> <input type="checkbox"/> Неделя психологического здоровья <input type="checkbox"/> Система физкультурно-спортивных мероприятий. Организация акций оздоровительной направленности ШФСК «Тридцаточка»; <input type="checkbox"/> Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» (организуемый ИМЦ); <input type="checkbox"/> Участие во Всероссийский акциях и конкурсах по ПУ ПАВ; <input type="checkbox"/> Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ» (интеграция тем курса через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ»; Курс «Мой выбор»; <input type="checkbox"/> Оформление информационных стендов по ЗОЖ (совместно с «Волонтер	10-11	Декабрь В течение года Ноябрь В течение года В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители МДОО., педагог-организатор

<p>приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ</p> <p>Диагностика вовлеченности в криминальные группы</p> <p>Диагностика сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных отношений обучающихся (город)</p> <p>Мониторинг толерантности (учрежденческий уровень)</p>		<p>Январь-февраль</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p>	
<i>Работа с педагогами</i>			
<p><input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на совещаниях;</p> <p><input type="checkbox"/> Инструктаж работников гимназии по противодействию терроризму;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в семинарах и мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание и обновление электронного банка методических разработок для реализации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (классные часы)</p>	10-11	<p>В течение учебного года по графикам</p>	<p>Заместитель директора по ВР, администрация ОУ, классные руководители</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<p><input type="checkbox"/> Включение вопроса по профилактике терроризма и экстремизма в повестку родительских собраний (сентябрь, май)</p> <p><input type="checkbox"/> Организация дежурства родителей во время проведения гимназических мероприятий;</p>	10-11	<p>В Течение года</p> <p>По плану гимназии</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Направление модуля «Профилактика суицидального поведения»</i>			
<p><i>Информационно-просветительская работа:</i></p> <p>Неделя психологического здоровья</p> <p>Классные часы в декаду профилактики правонарушений</p> <p>Реализация цикла классных часов (10 в течение учебного года) - «Цени свою жизнь. Курс ОРКиСЭ, ОДКНР (4-5</p>		<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года (занятий)</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>классы) Вовлечение учащихся в деятельность клуба «Волонтёр ПЛЮС». Вовлечение учащихся в деятельность медиаторской службы. Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>(руководитель клуба) Социально-психологическая служба ОУ</p>
<i>Работа с обучающимися</i>			
<p>Диагностика на выявление склонности к авитальному поведению (10 видов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест Филиппса; ▪ Тест Кеттела; ▪ Анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми 	10-11	<p>По запросам</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p><input type="checkbox"/> Использование воспитательного потенциала уроков литературы, обществознания, права (старшая школа), биологии и химии, как метода реализации профилактики суицидальных проявлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Реализации программы «Ради чего стоит жить» (см. Приложение - тематика классных часов).</p> <p><input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p> <p><input type="checkbox"/> День классного руководителя в период адаптации (5 классы);</p> <p><input type="checkbox"/> Тренинги сплочения и создание условий для психологической комфортности в классном коллективе (1,7,10 классы) период формирования новых ученических коллективов.</p>	10-11	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p><input type="checkbox"/> Организация просветительской работы с</p>	10-11	<p>В течение года (тематические</p>	<p>Заместитель директора + педагог-психолог</p>

<p>педагогами по вопросам профилактики авиального поведения (причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> Просветительская деятельность по вопросам правовых знаний педагогов (административная и уголовная ответственность)</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика синдрома эмоционального выгорания</p>		<p>совещание – 1 раз в триместр)</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора + педагог-психолог</p>
<i>Работа с родителями</i>			
<p><input type="checkbox"/> Родительские собрания по вопросам информирования по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение родительских собраний по темам: «Урок безопасности», «Телефон доверия и я», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение родительского лектория «Профилактика суицидов среди детей подростков»</p> <p><input type="checkbox"/> Оформление в образовательных учреждениях уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Тренинги бесконфликтного поведения с родителями</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>По плану классного руководителя</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<input type="checkbox"/> Лектории МО классных руководителей – Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. Роль СМИ в половом воспитании учащихся.			
<i>Работа с родителями</i>			
Рекомендованные лекции и беседы о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей: <input type="checkbox"/> Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни школьника <input type="checkbox"/> Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте - психолого-педагогический аспект. <input type="checkbox"/> Здоровье родителей – основа здоровья ребенка. <input type="checkbox"/> Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребенка.	10-11	В течение года (вопрос включается в повестку РС)	Классные руководители
<i>Направление модуля «Пропаганда культуры здорового образа жизни»</i>			
<i>Информационно-профилактические мероприятия:</i> Оформление стендов, плакатов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни; Классные часы по формированию здорового образа жизни; Классные часы по программе «Разговор о правильном питании» Посещение занятий в ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»	10-11	Ежегодно Единые тематические уроки 1 раз в триместр В течение года По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>Мониторинг состояния здоровья обучающихся:</i> Ежегодные медицинские осмотры Формирование спецмедгрупп в учреждении (группа А и В)	Согласно о графику осмотров	Согласно графику осмотров Сентябрь	Фельдшер Фельдшер

<p>Прививки, согласно Календарю прививок.</p> <p>Разработка рекомендации педагогам по результатам медосмотров (зрение, группы здоровья).</p> <p>Мониторинг реализации программы «Здоровье»</p>	10-11	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Применение на уроках здоровьесберегающих технологий</p> <p><input type="checkbox"/> Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда во время учебных занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение динамичных перемен.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация горячего питания школьников.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в спартакиаде школьников «Президентские состязания Стартуют все!».</p> <p><input type="checkbox"/> Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактика травматизма среди детей (через проведение систематических инструктажей);</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, акциях спортивно-оздоровительной направленности (всех уровней).</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка».</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий включенности в мероприятия оздоровительной направленности детей-инвалидов (в соответствии с рекомендациями врачей</p>	10-11	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю соревнований</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Систематически</p> <p>Согласно срокам конкурсов организаторов</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Активы классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный в ОУ</p> <p>Учителя физической культуры Руководитель ШФСК</p>

специалистов)			
<i>Работа с педагогами</i>			
<input type="checkbox"/> Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. <input type="checkbox"/> Знакомство педагогов и контроль за применением на уроках здоровьесберегающих технологий (через систему посещения уроков). <input type="checkbox"/> Рассмотрение вопросов по пропаганде здорового образа жизни на совещаниях; <input type="checkbox"/> Создание и пополнение электронного банка методических разработок социально-ориентированного урока. <input type="checkbox"/> Ежегодное консультирование по вопросам организации работы с МГН	10-11	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год Ежегодно 2 раза в год	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
<input type="checkbox"/> Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей. <input type="checkbox"/> Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый (пятый, десятый) класс в щадящем режиме - рекомендации родителям через серию родительских собраний установочного периода. <input type="checkbox"/> Включение родителей в систему подготовки и проведения мероприятий спортивно-физкультурной направленности, в том числе через деятельность ШФСК «Тридцаточка»	10-11	Ежегодно Сентябрь-ноябрь В течение года	Администрация ОУ+ классные руководители Педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители Руководитель ШФСК+ Классные руководители+ педагог-организатор
<i>Направление модуля: «Противодействие коррупции»</i>			
Организация взаимодействия с представителями МВД и прокуратуры (проведение информационных бесед об ответственности за коррупцию)	10-11	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР

<p>Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия</p> <p>Организация и проведение 9 декабря мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией.</p> <p>Классные часы в 8-11 класса: Коррупция и ответственность по российскому законодательству</p>		<p>В начале учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, март</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей + ежегодные системно организуемые мероприятия с обучающимися)</p>			
<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ По формированию жизнестойкости (реализация программы «Ради чего стоит жить») ✚ По противодействию экстремизму и терроризму; ✚ ПДД (согласно тематическим классным часам региональной программе изучения ПДД); ✚ Инструктажи по комплексной безопасности ✚ Инструктажи по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних 	<p>10-11</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>На начало и конец учебного года, перед каникулами, внеплановые инструктажи</p>	
<p>Тематические классные часы согласно календарю образовательных событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День народного единства; - Классные часы по здоровьесбережению; - День неизвестного солдата; 	<p>10-11</p>	<p>03.09</p> <p>04.11</p> <p>Декабрь, март</p>	<p>Классный руководитель</p>

-День Конституции РФ; - Беседы, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества; -Гагаринский урок «Космос – это мы!» Международный день семьи		12.12 15.02 12.04 15.05	
Составление социального паспорта класса; изучение социальных условий проживания обучающихся класса (через анкетирование родителей)	10-11	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы
Консультации с учителями-предметниками по обучающимся: - испытывающими трудности в обучении; - проявившие особые способности в изучении отдельных предметов; -обучающиеся - участники предметных олимпиад, конкурсов(подготовка к которым требует индивидуального обучения по предметам учебного плана)	10-11	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администраций ОО, специалистами психолого-педагогической службы, учителями-предметниками
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	В течение года
Подготовка к участию в общешкольных делах	10-11	Согласно календарю школы	Классный руководитель + активы класса
Экскурсии (в рамках предметов - профорientационные; информационные, познавательные, туры выходного дня – развлекательно-досуговые)	10-11	Согласно плану классного руководителя по ВР	Классный руководитель+ актив родителей
Адаптация	10	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Организация работы с документацией классного руководителя: - журнал класса;	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"> - план по ВР с классом; - организация питания обучающихся; - личные дела обучающихся (2 раза в год); - журналы по ТБ; 			
<p>Организация и проведение практических семинаров для классных руководителей по</p> <ul style="list-style-type: none"> + профилактике безнадзорности, правонарушений + суицидальных проявлений среди обучающихся + профилактики деструктивного поведения в сети интернет + профилактики буллинга + формирования протестного поведения (в рамках действующего законодательства) 	10-11	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,

а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

<i>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или

имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники

		разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят

композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.