

Приложение к Основной образовательной программе  
начального общего образования,  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 30»

Утверждаю  
директор МАОУ г. Кургана

«Гимназия № 30»

Н.М.Кабанькова

2022 год

Приказ № 162 от

2022 год



**Рабочая программа воспитания**  
(приложение к Учебному плану)

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 30»  
2022-2023 учебный год

Курган-2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Данная рабочая программа воспитания направлена на *развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.*

Программа разработана с учётом *Федерального законодательства:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт нацпроекта разработан Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146\06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный Минпросвещения России 10.06.2022 года ДГ-120/06 вн)

*с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования*

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Проект «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области

(Письмо Правительства Курганской области за № 08-04577/22 от 12.07.2022 года)

В центре рабочей программы воспитания находится в соответствии с ФГОС НОО личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

#### *Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ города Кургана «Гимназия № 30».*

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация цели воспитания реализовывалась по следующим модулям рабочей программы воспитания:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»

- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Правовое воспитание»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что по итогам года в начальной школе удалось достичь ряд положительных результатов:

#### *Модуль «Классное руководство»*

Согласно плану воспитательной работы, классный руководитель оставался ключевой фигурой при реализации воспитательных и организационных мероприятий в течение всего учебного года. Все 16 классных руководителей НОО МАОУ «Гимназия № 30» были активными организаторами, инициаторами и исполнителями содержания календарного плана воспитательной работы. Основные направления деятельности классных руководителей:

- Организация работы с учителями-предметниками с учётом дифференцированного подхода к обучающимся класса: слабоуспевающие обучающиеся и имеющие трудности в освоении отдельных учебных предметов (коррекция знаний, организация дополнительного консультирования); обучающиеся имеющие результаты обучения выше среднего и высокие (создание условий для развития способностей в различных предметных областях, корректировка учебной нагрузки в период участия в предметных олимпиадах, конкурсах и пр.)
- Организация работы с родителями (законными представителями): 1 раз в триместр обязательное родительское собрание с включением в повестку разнообразного спектра вопросов : от условий обучения до тематики Родительского всеобуча; индивидуальное консультирование ; правовое просвещение и профилактическая информация по всем направлениям правового воспитания через родительские часы, мессенджеры; привлечение родителей к организуемым событиям классного и школьного сообщества.
- Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие класса/группы класса/индивидуально в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, как (осуществление мониторинга участия обучающихся).
- Организация участия классных сообществ в реализации модельного плана по патриотическому воспитанию (активный период с марта по май)
- Реализация всех мероприятий профилактической направленности (по направлениям правового воспитания).
- Сотрудничество с социальными партнёрами МАОУ «Гимназия № 30».



*Модуль «Школьный урок».* На уроках учителя-предметники системно использовали воспитательный потенциал содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность; обеспечивали условия для позитивной социализации подрастающего поколения его духовно-нравственного становления, способного реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личностного прогресса. Содержание программ учебных предметов соединялось с ключевыми календарными датами Российской истории и календарного плана воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения РФ.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности».* Учителями НОО реализованы курсы «Региональная программа по изучению ПДД», ОБЖ, Курс «Полезные привычки», Экскурсионная деятельность, Участие в предметных олимпиадах, исследованиях, конкурсах обще интеллектуального направления, Посещение ОКВЦ, театров, выставочных залов, передвижных выставок

*Модуль «Работа с родителями».* За учебный год была проведена работа с родителями по следующим направлениям:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование педагогами-предметниками, специалистами психолого-педагогической службы, администрацией ОО.
- Проведение тематических собраний, в том числе с привлечением педагога-психолога ОО, сотрудников ОП № 3 по г. Кургану, отдела пропаганды ГИБДД г. Кургана (использовался очный формат; в период карантина по причине роста заболеваний в период пандемии (февраль) использовался формат дистанционного взаимодействия).
- Систематическое информирование родителей в вопросах правового просвещения и профилактической информации по всем направлениям правового воспитания (учёт информированности через мессенджеры)
- Привлечение родителей к организации событий в классном и школьном сообществе.
- Привлечение родителей к общественному управлению ОО (Совет гимназии, родительская конференция, создание Штаба по контролю за ходом проведения капитального ремонта зданий ОО)

Положительным результатом реализации этого модуля можно считать охват доли родителей 85% всеми вышеуказанными мероприятиями, создание во всех классных сообществах родительского актива и участие родителей в воспитательных мероприятиях классов.

*Модуль «Профориентация».* Реализация данного модуля осуществлялась как через урочную, так и внеурочную деятельность. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в цикле профориентационных мероприятий «Моя будущая профессия». Организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

*Модуль «Правовое воспитание»* был реализован по пяти направлениям. Основными формами работы были профилактические беседы, инструктажи, просмотр обучающих фильмов и социальных роликов, игровые формы. Наблюдается снижение числа правонарушений обучающимися начальной школы, при анкетировании и устных опросах обучающиеся демонстрируют правовые знания в соответствии со своим возрастом, пределом компетенции своих действий, дают верную оценку правовым ситуациям.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела».* Его реализации предполагала участие классных коллективов в мероприятиях общеинтеллектуального направления («ЭМУ-эрудит», «СТРИЖ», «Ключик», всероссийские конкурсы «Астра» и др.). Общешкольные мероприятия осуществлялись через заложенные в плане традиционные мероприятия МАОУ «Гимназия № 30» с учётом сложившегося уклада школьной жизни. Высокая социальная активность в начальной школе прослеживалась при участии в реализации модельного плана мероприятий патриотического характера: просветительские уроки, социально-значимые события и акции, творческие и исследовательские конкурсы - 100% участие классов.

*Модуль «Детские общественные объединения».*

В МАОУ «Гимназия № 30» для обучающихся начальной школы в данном модуле реализуются мероприятия РДШ, ведёт активную деятельность ШФСК «Тридцаточка». Наибольшая степень активности в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка» приходится именно на начальную школу. Обучающиеся приняли участие как в мероприятиях очного формата, так и в период дистанционного обучения принимали участие в конкурсах дистанционного формата. Наибольшая степень активности обучающиеся 3-х и 4-х классов.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды».* Все классные комнаты начальной школы имеют свои информационно-просветительские зоны: памятки по безопасному поведению, классные уголки, сменные стенды, посвящённые знаменательным событиям календаря Российской истории, уголки творческих, тематических работ обучающихся.

*Общие выводы по анализу воспитательной работы среди обучающихся начальной школы (НОО):*

Вся воспитательная работа МАОУ «Гимназия № 30» велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в НОО сохраняется устойчивая мотивация к обучению, сохраняется высокий уровень познавательной активности обучающихся, повышается социальная активность школьников.

Нерешенными являются следующие аспекты:

- *Повышение уровня воспитанности* отдельных школьников, включающих в себя не только знание социальных норм, но и их реализация в повседневных ситуациях, формирование умения прогнозировать последствия принимаемых решений и действий, как для индивида, так и для социальной группы или общества в целом.
- *Повышение уровня дисциплинированности* у отдельных групп школьников, связанное с соблюдением режима организации учебных занятий, организации учебной и трудовой деятельности в урочное и внеурочное время.
- *Повышение уровня ответственности* за осуществляемые дела и организацию событий, как внутри класса, так и школы. Возможно учёт деятельности, вклада каждого ученика класса в организуемое дело/событие/текущие организационные моменты и проведение самоанализа своих результатов.
- Не все обучающиеся активно включаются в организуемые дела и события школы и класса.
- Существуют сложности в организации участия родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности, сохраняется пассивность в принятии предложений об участии в разнообразных мероприятиях, в том числе и совместных «Дети-родители».
- Сложности в реализации коммуникативной составляющей при организации работы с родителями. Родители предпочитают дистанционный формат общения, чаще всего без установления обратной связи.

В связи с этим при планировании работы на 2022-2023 годы уделить внимание:

- В привлечении родителей к участию в жизни образовательной организации не только через общественное управление (Совет гимназии, Родительская конференция), но и через совместно проводимые мероприятия, творческие родительские собрания, совместные собрания дети-родители по социально-ориентированной тематике.
- Возобновить практику поощрения родителей за воспитание своих детей, вклад в развитие школы, организацию деятельности,



направленную на развитие ОО. Осуществлять данное событие на общих родительских собраниях или на Совете гимназии (вначале начале года) через персональные приглашения. Данная форма работы с родителями будет способствовать повышению заинтересованности родителей в участии жизни ОО или класса.

- Ввести в практику школы номинационные статусы по итогам года для классных коллективов, с целью повышения активности классов, оценки успешности классных коллективов в разнообразных делах и событиях.
- Возобновить проведение Конференций отличников и итоговых линеек по награждению по итогам учебного года с целью повышения мотивации к достижению успеха в разнообразных видах деятельности.
- Возобновить систему поощрения классных руководителей по итогам года (через благодарности от имени директора).
- Провести в начале учебного года на классных информационных часах и установочных родительских собраниях презентацию-знакомство с РДШ, Юнармией, конкурсом «Большая перемена» для повышения уровня информированности об этих ключевых общественных движениях Российского общества и понимания перспектив развития детей и молодёжи через участие в социально-ориентированных событиях нашей страны.

## *Раздел 2. Цели и задачи воспитания обучающихся.*

Воспитательная работа в школе направлена на развитие личности детей. В том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения школьниками образовательной программы. Поэтому **цель воспитания** - *Личностное развитие школьников, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установках и социально значимых качествах личности; активном участии в социально значимой деятельности.*

### **Задачи воспитания**

- реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся *возможности школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать *деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций*;
- организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу *школьных медиа*, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать *предметно-эстетическую среду* образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу *с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями)*, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

*личностным, включающим:*

- ✓ формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 30» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые приоритеты:**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:*
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

*Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «Гимназия № 30», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.*

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу **инвариантных** модулей:

- ✓ Классное руководство
- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Основные общешкольные дела
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Профорientация
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Трудовое воспитание

Вариативный модуль:

- ✓ Детские общественные объединения.

Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных МАОУ «Гимназия № 30» задач воспитания.

### *Модуль «Классное руководство»*

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Деятельность классного руководителя осуществляется по четырём направлениям: это работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками, работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями учеников.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;



- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

*Модуль «Урочная деятельность»*

Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока. При планировании и проведении уроков учитываются три аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу учебного занятия:

- ✓ создание атмосферы доверия к учителю и интереса к предмету;
- ✓ подбор воспитывающего содержания урока;
- ✓ использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

**Описание видов и форм воспитательной деятельности учителя и учеников в рамках школьного урока**

<b>Аспекты</b>	<b>Виды и формы</b>
----------------	---------------------

деятельности педагога при подготовке и проведении урока	воспитательной деятельности
Создать атмосферу доверия к учителю, интереса к предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неформальное общение учителя и ученика вне урока.</li> <li>✓ Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.</li> <li>✓ Использование потенциала юмора.</li> <li>✓ Обращение к личному опыту учеников.</li> <li>✓ Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников.</li> <li>✓ Проявление участия, заботы к ученику.</li> <li>✓ Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.</li> <li>✓ Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.</li> <li>✓ Признание ошибок учителем.</li> <li>✓ Тщательная подготовка к уроку</li> </ul>
Подобрать воспитывающее содержание урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней.</li> <li>✓ Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока.</li> <li>✓ Привлечение внимания учеников к проблемам общества</li> </ul>
Использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.</li> <li>✓ Организация исследовательской и проектной деятельности учеников</li> </ul>

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- *максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов* для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

*Модуль «Внеурочная деятельность»*

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Примеры форм организации курсов внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний.  Развивают детскую любознательность.  Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным	Лекции и рассказы.  Участие в викторинах, конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней согласно графику

	<p>проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>олимпиад.</p> <p>Культпоходы в кино, театр, ОКВЦ, музей, на выставки в соответствии с предлагаемым репертуаром, перечнем выставок , основываясь на календарном плане ВР</p> <p>Познавательные экскурсии в городе и региона</p>
Художественное творчество	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p> <p>Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>Танцевальные, вокальные, хоровые студии.</p> <p>Театрализация.</p> <p>Кружки по изоделятельности</p>
Проблемно-ценностное общение	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников.</p> <p>Формируют культуру общения.</p> <p>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>Дискуссионный клуб.</p> <p>Клубы единомышленников</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<p>Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.</p> <p>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.</p> <p>Формируют навыки самообслуживания</p>	<p>Туристическо-краеведческие объединения</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Способствуют физическому развитию детей.</p> <p>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Побуждают к здоровому образу</p>	<p>Спортивные секции различных видов спорта</p>

	<p>жизни.</p> <p>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых</p>	
Трудовая деятельность	<p>Развивают творческие способности школьников.</p> <p>Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду</p>	<p>Объединения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Кружки технического конструирования и моделирования.</p> <p>Волонтерские объединения</p>
Игровая деятельность	<p>Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.</p> <p>Развивают навыки конструктивного общения.</p> <p>Формируют умение работать в команде</p>	<p>Настольные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развлекательные игры</p>

*Критерии эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»:*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

*Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Данный модуль осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, который обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в следующих направлениях: организация конструктивного общения педагогов и родителей, привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

*Организация конструктивного общения педагогов и родителей осуществляется через **групповой и индивидуальный уровень**.* Используемые формы организации на групповом и индивидуальном уровнях позволяют обеспечить прямую коммуникацию, возможность встречаться,

обсуждать информацию, касающуюся организации жизнедеятельности образовательной организации, обмениваться мнениями, делиться имеющимся профессиональным и личным опытом. Речь идёт, в первую очередь, о родительских собраниях и заседаниях Совета гимназии. Учитывая современные цифровые платформы, активно используются возможности родительских чатов, социальных групп, в которых также проходит обсуждение, информирование родителей по всем направлениям деятельности ОО. Также используются возможности официального сайта ОО, где размещается официальная информация, в том числе ссылка на ресурсы организаций, обеспечивающих функционирование гимназии. Популярность набирает и группа гимназии в социальной сети «В Контакте». Для удобства информирования родителей и участия в контроле за деятельностью школьной столовой функционирует в социальной сети «ВКонтакте» и группа «Школьная столовая. Гимназия 30». Главная цель конструктивного общения выстраивается по пяти основным направлениям: 1) информирование о нормативно-правовой деятельности гимназии; 2) ознакомление родителей с основами организации обучения и воспитания; 3) обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями; 4) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; 5) участие родителей в управлении гимназией.

*Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников* осуществляется в гимназии через разнообразные формы:

- помощь в организации познавательной деятельности школьников (содействие участию детей в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, профильных сменах в ОЦ «Сириус», участие в конкурсах на присуждение премий в области «Образование», помощь в организации и реализации образовательного туризма);
- помощь в организации и осуществлении проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности, реализация проектов регионального и всероссийского уровня воспитательной направленности);
- содействие в организации классных событий в рамках плана воспитательной работы;

*Повышение педагогической грамотности родителей* осуществляется по ряду направлений:

- просветительские мероприятия (через родительские собрания, информирование родителей о проведении вебинаров, онлайн конференций и онлайн родительских собраний по вопросам обучения и воспитания);
- консультативная (взаимодействие родителей и педагогов-предметников по вопросам организации обучения, создания ситуации успешности освоения образовательного пространства, подготовка обучающихся к экзаменам, рекомендации школьного психолога, консультации социального педагога, консультирование по вопросам обучения и и воспитания администрации ОО);
- коммуникативная (включение родителей в диалоговые формы организации работы на просветительских мероприятиях, создание временных/постоянных



творческих групп родителей для организации событийной среды классного коллектива, содействие организации предметно-эстетической среды классного кабинета).

**На групповом уровне:**

- Совет гимназии и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские всеобучи и консультации психолог-педагогического характера, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские опросы/анкетирование, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Критерии эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Созданы условия для повышения социальной ответственности	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих	Не менее 25%

родителей;	в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
  - участие во Всероссийских акциях, организуемых движением РДШ.
  - участие в акциях патриотического направления, организуемых «Волонтерами Победы» (акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»), социальными партнёрами гимназии.
  - экологические акции:
    - акции профилактической направленности (организаторы ГИБДД г. Кургана, Наркоконтроль, УМВД России по курганской области, ЛО МВД России на транспорте)
  - организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
    - спортивно-оздоровительные мероприятия городского и регионального уровня;
  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Первое сентября (организуемое взаимодействие с социальными партнёрами гимназии, проведение творческих классных часов);
- День учителя (творческие поздравления);
- Праздники, концерты, творческие поздравления в дни календарных праздников (новогодние праздники, 23.02, 08.03,);
- школьные олимпиады по предметам;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Основные общешкольные дела»*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

*Модуль «Внешкольные дела»*

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: посещение библиотек города Кургана в просветильских целях (тематические уроки), в рамках модуля «Проориентация» посещение ССУЗов и ВУЗов города (дни открытых дверей, мастер-классы по направлениям).
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Целевые индикаторы эффективности реализации  
модуля «Внешкольные дела»*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Создана и реализуется система мероприятий, направленных на реализацию модуля	Количество мероприятий, направленных на реализацию мероприятий внеаудиторного характера	Не менее 1 в месяц
	Количество обучающихся охваченных мероприятиями внеаудиторного характера	100%

*Модуль «Профориентация»*

Главная цель данного модуля - подготовка школьника к выбору профессии. Работа школы по профориентации предполагает *три направления*. Это 1) практическое знакомство школьника с профессиональной деятельностью, 2) информационная поддержка школьника и 3) помощь в профессиональном выборе. В начальной школе акцент при реализации данного модуля делается на первые два компонента, так как Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части 41.1.5. Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное
- ✓ потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в *различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

Таим образом, совместная деятельность педагогов и школьников на этапе начального основного общего образования по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, создание условий для получения первоначальных трудовых навыков и первые профессиональные пробы через профессиональную симуляцию и игровой формат.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – *подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.* Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- использование потенциала учебных предметов; формирование понимание значимости учебного предмета для определённой группы профессий.
- профориентационные игры, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах

- профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; (Уроки онлайн «Проектория»)

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Профориентация»:*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды».*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) -



организация информационного стенда в фойе первого этажа основной школы и информационные стендов на 2 и 3 этаже начальной школы+ переносные стенды событийного характера.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб силами детей и родителей через проведения социально-значимых акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*Критерии эффективности реализации  
модуля «Организация предметно-эстетической среды»:*

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий эффективности</i>	<i>Показатели</i>
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в театральном зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала (школьный музей «Память»)	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

*Модуль «Профилактика и безопасность».*

Главная задача данного модуля организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся

**Направления правового воспитания:**

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

## **Виды, формы и содержание деятельности:**

### **Вне образовательной организации:**

- Организация внеурочной деятельности учащихся: организация детского/подросткового досуга в организованных формах через участие в системе муниципальной системе дополнительного образования по различным видам направленности и запись по интересам в кружки и секции дополнительного образования, действующие при ОУ;
- участие в мероприятиях (Конкурсы/акции/лектории/клубы интересных встреч), организуемых системой правоохранительных органов, организациями муниципальной системы дополнительного образования, Курганским Домом молодёжи направленных на формирование законопослушного поведения и основ ЗОЖ;
- участие в муниципальной системе тестирования по раннему выявлению вовлеченности детей и подростков в ситуации, связанные с нарушением закона, выявлением деструктивного поведения (*ежегодно проводимое анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми (ноябрь-декабрь, текущего года)*),

### **На уровне образовательной организации:**

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья.
- Организация деятельности психологического клуба «Волонтёр ПЛЮС», ШФСК «Тридцаточка»;
- реализация мероприятий в ОУ в рамках календарных дат и муниципальных/региональных акций, направленных на формирование ЗОЖ (например: 11.09 – Всемирный день трезвости; 07.04 – Всемирный день Здоровья и пр.)

### **На уровне классных коллективов:**

- Проведение тематических классных часов, инструктажей, индивидуальных встреч с представителями правоохранительных ведомств по плану, участие в мероприятиях правовой направленности (просвещение, повышение правовой культуры)

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

## Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование - составление социального паспорта семьи и класса (сентябрь-октябрь текущего года), посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию;
- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров на муниципальном/региональном/всероссийском уровне.
- методические совещание по изучению НПА по тематике данного модуля.

### Критерии эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0
Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования	Увеличение числа занятий в системе дополнительного образования (в %); охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта системой дополнительного образования (не менее 75%)	
Повышение компетентности педагогов по вопросам	Ежегодное прохождение курсов, вебинаров, МОП по данной тематике	Не менее 5% от общего числа педагогов
Активизация родительской ответственности. правового воспитания.	Охват родительской общественности вопросами правового аспекта воспитания(в т.ч. ответственности родителей) через различные формы участия в просветительских мероприятиях	Охват до 100:

### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализуется через следующие формы организации деятельности МАОУ «Гимназия № 30»

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:
  - посещение библиотек города Кургана (им.Шолохова, им.Н.Островского, областной детской библиотеки им. В.Ф.Потанина ), ОКВЦ с целью проведения тематических уроков, просветительских бесед, игровых тренингов, тренингов по сплочению коллективов, мастер-классы.
  - посещение тематических выставок в музеях города: ОКМ, музей Аллеи Славы, художественный музей, музей истории города Кургана, музей пожарного дела г.Кургана.
  - организация туристических поездок по родному краю и УРФО в сотрудничестве с туристической компанией «Бессонофф Трэвел».
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; (формы организации смотреть в пункте 1 модуля)
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
  - при реализации модуля «Профилактика и безопасность» сотрудничество с Отделом полиции № 3 по г. Кургану, ЛО МВД России на транспорте, систематически сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД по г.Кургану, по возможности - сотрудники ГИМС МЧС; по плану ДСП Администрации города Кургана посещение школы сотрудниками КОНД.
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:
  - Курганский дом молодёжи, Совет ветеранов Курганской области, представители политических партий в реализации проектов гражданско-патриотической направленности.

#### Критерии эффективности реализации модуля «Социальное партнёрство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатель
Организована система работы по данному модулю	Количество событий/мероприятий направленных на реализацию модуля «Социальное партнёрство»	Не менее 2-х раз в месяц в рамках всех модулей РПВ
	Степень охвата	100%

	событиями/мероприятиями в рамках реализации модуля «Социальное партнёрство» обучающихся	
--	---	--

### *Модуль «Трудовое воспитание»*

Данный модуль введён как инвариантный в программу воспитания на основе «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области (Письмо Правительства Курганской области за № 08-04577/22 от 12.07.2022 года).

Главная цель модуля - формирование качеств личности школьника как будущего работника современного государства с учетом способностей, интересов, потребностей. Данная цель реализуется через формирование правильного отношения к труду (наличие потребности в труде, трудолюбие, понимание значимости, отношение к труду как к главному средству развития способностей, улучшения жизненных и материальных условий) и психологическую и практическую подготовку к умственному и физическому труду, овладение для этого необходимыми знаниями, умениями и навыками, культурой труда.

Реализация данного модуля осуществляется с учётом материально-технической базы ОО и кадрового потенциала:

- реализация в учебном плане учебного предмета «Технология».
- реализация ДООП «Волшебная кисточка» для обучающихся начальной школы, в рамках которой обучающиеся знакомятся и осуществляют свою деятельность по различным приёмам декоративно-прикладного творчества.
- общественно-полезный труд в течение учебного года: самообслуживание (уборка рабочего места, уборка обеденного стола, влажная уборка учебного помещения и др.); изготовление и ремонт наглядных и учебных пособий (изделий из бумаги, дерева, текстильных материалов и др.); уход за растениями (в классном кабинете).
- организация и проведение субботников в осенний и весенний период с целью поддержания чистоты и порядка на пришкольной территории.

Организация общественно-полезного труда школьников возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классе – на классного руководителя, на пришкольном участке - на ответственных (по приказу) педагогов.

Во время прохождения общественно-полезного труда на пришкольном участке работа предоставляется с учетом возраста и состояния здоровья учащегося, а течение учебного года данная деятельность обучающихся ОО организуется на основе согласия родителей (законных представителей).

#### *Критерии эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатель
Организована система работы	Количество событий/мероприятий направленных на реализацию трудового	Ежедневно

по данному модулю	воспитания обучающихся	100%
	Степень охвата трудовым воспитанием обучающихся	

*Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».*

Данный модуль введён как инвариантный в программу воспитания на основе «Регионального стандарта» гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области (Письмо Правительства Курганской области за № 08-04577/22 от 12.07.2022 года).

Данный модуль направлен на реализацию таких ценностных ориентирован как

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему, будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Специфика ОО – это концентрация гражданско-патриотического направления воспитательной работы вокруг школьного музея «Память», который был открыт в 1985 году. Первоначально это был музей истории школы, но на данный момент реализует такие направления в своей деятельности как:

- *историко-краеведческое* (система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней своей Родины, родного края).
- *социально-патриотическое* (активизация духовно-нравственной, культурно-исторической преемственности поколения, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания).
- *военно-патриотическое* (ориентация на формирование у молодого поколения патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к вооруженной защите, изучение русской военной истории, русских военных традиций).

Реализация данного модуля осуществляется через

- тематические классные часы с использованием видео-контента официальных ресурсов;
- проведение тематических экскурсий по школьному музею, в том числе экскурсии по сменным выставкам, посвященным календарным датам;
- социальное проектирование;
- просветительские мероприятия, часы общения, уроки Мужества, клуба интересных встреч;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности всех уровней (муниципальный, региональный, всероссийский);



- пополнение экспозиции музеев через реализацию конкурсов, акций внутри ОО;

*Критерии эффективности реализации  
модуля «Гражданско-патриотическое воспитание»*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатель
Организована система работы по гражданско-патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, организованных с привлечением социальных партнёров	Не менее 1 раза в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	Не менее 80%

*Модуль «Детские общественные объединения»*

На базе гимназии создана пилотная площадка Российского движения школьников (далее - РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Статус пилотной площадки с 2017 года).

На базе гимназии действует ШФСК «Тридцаточка», цель которого повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематическое вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой занятия физической культурой и спортом; Организация различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; воспитание у обучающихся высоких нравственных качеств, чувства гордости за свое МАОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений учащихся МАОУ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:
  - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, форма которого – Посвящение (данное событие в рамках ШФСК «Тридцаточка» проводится в первом триместре для обучающихся 1-х классов). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; *В случае вступления в ряды РДШ, происходит регистрация обучающегося с участием родителей (законных представителей) на официальном портале движения. Факт регистрации предполагает заполнение персональных данных и согласия на их обработку и использование. Данный факт является условием участия обучающихся в социальных и иных акциях, конкурсах, иницируемых РДШ в течение года.*
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения - РДШ и ШФСК «Тридцаточка», привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций и локально организуемых событий.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в социальных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

*Критерии эффективности реализации*

модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный психологический клуб «Волонтер ПЛЮС»	50% от общего числа обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (возраст согласно ФЗ об организации волонтерского движения) - в Гимназии – на 2021 год – 129 обучающихся
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее 10 в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШФСК, РДШ	Не менее 25% от общего числа обучающихся - в Гимназии на 2021 год 507 обучающихся - ШФСК «Тридцаточка» Не менее 10% от общего числа обучающихся _ в Гимназии на 2021 год – 115 обучающихся;
Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Тридцаточка» и инициируемых на Всероссийском уровне + календарные даты по линии РДШ	Не менее 10 в год событий реализуемых в рамках деятельности ШФСК «Тридцаточка» Общее кол-во реализуемых социально-значимых проектов инициированных РДШ – не менее 5 год+ календарные даты	

*Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».*

Система поощрения социальной успешности и проявления обучающихся основывается на нормативной базе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Часть 3 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Часть 1 26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает две воспитательные задачи. Первая

– формирование у школьников активной жизненной позиции. Вторая – вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней. *Поощрение* – метод внешнего активного побуждения ребёнка к положительной, инициативной, творческой деятельности. Это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

*Задачи системы поощрения:*

- Стратегическая – формирование у школьников активной жизненной позиции;
- Тактическая – обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрений выстраивается на определённых принципах:

1. *Публичность поощрения.* Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательного процесса, социальных партнеров, общественности. Публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

2. *Прозрачность правил поощрения.* Для этого при проведении конкурса внутри ОО разрабатываются положения о проведении, в котором предусматривается раздел «Награждение». Данные положения являются публичными, доводятся до сведения обучающихся/родителей. При награждении осуществляется порядок, предусмотренный Положением конкурса.

3. *Соответствия процедур награждения укладу жизни школы,* специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых).

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

5. Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

6. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Виды поощрений и порядок их определения.**

*объявление благодарности:*

- обучающимся, принявшим активное участие в организации и проведении общешкольных, социально-значимых мероприятий;
- активную деятельность в органах ученического самоуправления Гимназии, реализации мероприятий/акций детских общественных движений, реализующих свою деятельность в Гимназии;

*награждение грамотой:*

- за высокие результаты в предметных олимпиадах учрежденческого уровня, спортивных соревнованиях и общешкольных воспитательных мероприятиях;
- за хорошие и высокие результаты в творческой, художественной, социально-значимой и научно-исследовательской деятельности

*благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащегося:*

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной и научно-исследовательской деятельности, спорте, творчестве, общественной жизни гимназии, социально-значимой для Гимназии деятельности;
- родителям, оказавшим большую помощь, инициативу и поддержку развитию Гимназии,
- родителям в организации общешкольных и классных мероприятий.

*похвальный лист «За отличные успехи в учении»*

- поощрение выпускников 9, 11 классов и обучающихся 2-8, 10 классов, проявивших трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, реализация академического права обучающихся на поощрение за успехи в учебной деятельности.

- Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся 2-8,10 классов, независимо от форм обучения, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, итоговые оценки «5» (отлично).

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается обучающимся по окончании учебного года.

*Помещение фотопортрета обучающегося на стенде «Ими гордится школа».*

*Выдвижение кандидатуры обучающегося, проявившего выдающиеся достижения в области культуры, спорта и образовании для участия в присуждении премий муниципального и регионального уровней; участия в отборе профильных смен в ОЦ «Сириус», ВДЦ «Артек», «Океан».*

### **Порядок утверждения и вручения поощрений**

- Поощрение учащихся применяются директором Гимназии по представлению педагогического совета, заместителей директора, классного

руководителя, ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах и соревнованиях.

- Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводя до сведения учащихся и учителей Гимназии, размещаются на сайте школы, а также с использованием социальных сетей.

- О поощрении учащегося в каждом отдельном случае доводится до сведения его родителям (законным представителям), (в отдельных случаях родители награждаются благодарственными письмами).

## Календарный план воспитательной работы (ООП НОО)

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник Первого звонка. Проведение тематических уроков «Разговор о важном»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
День окончания Второй мировой войны: -галерея рисунков «Я рисую мир» (по классам) - оформление фото вернисажа «Мир вокруг нас» (тематика фото – мирное существование); - классные пятиминутки «Белый голубь - символ мира» - Возложение цветов к Вечному огню (г.Курган) как символу Победы (по выбору классов);	1-4	03.09.2022	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: - организация тематического сотрудничества с библиотеками города; -Диктанты «По дорогам и тропам русского языка» (2-4 классы); -Диктанты «Знаем русский на отлично!» - Час интересных фактов (ЧАФ) - «Тайны родного слова» для 1-х классов (значения слов); - Урок выразительного чтения «Как хорошо уметь читать!» для 4-х классов;	1-4	08.09.2022 в рамках модуля «Школьный урок»	Классные руководители
День учителя - общешкольное КТД Классный час «Разговор о важном»	1-4	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные поздравительные акции к Дню пожилого человека	1-4	01.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители

Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Творческие встречи «Давайте познакомимся!» для 1-х классов (совместная с родителями неформальная встреча-знакомство).	1	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Конкурс гимназии на разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, гимн гимназии), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	1-4 в т.ч. родители	Запуск конкурса - сентябрь, подведение итогов - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив ученического самоуправления СОО, классные руководители
Международный метапредметный мониторинг «ЭМУ-ЭРУДИТ»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя предметники
Городской интеллектуальный марафон «Стриж»	2	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя - предметники
Всероссийский конкурс «Компьютеры, информатика, технологии – КИТ»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по НМР, учителя - предметники
Международный день школьных библиотек: - Сад любимых книг (оформление «Единого сада класса», где дети прописывают свои любимые книги); - Мастер-класс книжных закладок; - Час интересных фактов (ЧИФ) для 1-х классов «Знаменитые библиотеки мира»	1-4	27.10.2022	Школьный библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ: - просмотр социальных роликов по правилам безопасности в сети интернет; - информационный уголок рисунков «Правила в сети интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак: - обзор детской литературы; - Фестиваль коллективного чтения «Литературная	1-4 3-4	03.11.2022	Школьный библиотекарь



гостиная» стихов С.Я. Маршака для детей (каждый класс готовит коллективное выразительное чтение (наизусть) одного из стихотворений)			
День матери в России: - творческие поздравления по классам; -Творческая гостиная «Моя мама - лучшая на свете» для 4 классов. (фестиваль презентаций пар «Ребёнок+мама» ); -изготовление поздравительных открыток; - школьная онлайн акция «За всё тебя благодарю» (создание единого ролика-поздравлений )	1-4 4  1-4 3	27.11.2022	Классные руководители, руководители Детских общественных объединений  Заместитель директора по ВР, НМР, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель Педагог-организатор
Международный метапредметный мониторинг «ЭМУ-ЭРУДИТ»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по НМР, учителя – предметники
Международный конкурс «Языкознание для всех» Русский медвежонок»	3-4	Ноябрь	Учителя-предметники
День Государственного герба Российской Федерации: -Час интересных фактов (ЧИФ) «Герб Российской Федерации»	1-4	30.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата и День героев Отечества (тематические классные часы) -«Гордость Зауралья»- герои Зауралья (по материалам сайта «Лица Зауралья») - «О героях былых времён»	1-4	3.12., 9.12	Руководитель школьного музея «Память», классные руководители
День Конституции Российской Федерации (игра «Права имею, но обязан»)	3-4	12.12.2022	Классные руководители, представители Ученического самоуправления
Новогодние мероприятия (форма выбирается совместно с родителями и детьми)	1-4	Третья и четвёртая неделя декабря	Классные руководителей, активы родителей
Международный природоведческий конкурс «Астра»	1-4	Вторая неделя декабря	Учителя-предметники
Участие в городском/гимназическом месячнике оборонной и массовой и спортивной работы (по отдельному плану с учётом	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, учителя физической культуры,

<p>рекомендаций муниципальной системы образования, социальных партнёров)</p> <p>- День полного освобождения Ленинграда от блокады;</p> <p>- 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.</p>			<p>классные руководители, руководитель школьного музея «Память»</p>
<p>День рождения Курганской области (классные часы, экскурсии в краеведческий музей, музей истории города )</p>	1-4	Первая неделя февраля	Классные руководители
<p>День Российской науки:</p> <p>-Информационная акция «Галерея учёных» (каждый класс издаёт информационный лист о российском ученом XX столетия и анонсирует его на дверях своего кабинета для просмотра всеми обучающимися);</p> <p>-Информационная акция «Открытия, изменившие мир» (каждый класс издаёт информационный лист по теме акции, располагает его на едином информационном стенде)</p> <p>-показ тематических фильмов с использованием ресурсов «Открытые уроки» (сайт Института воспитания)</p>	3	К 08.02.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<p>Международный день родного языка:</p> <p>-Час интересных фактов (ЧИФ) «Пословицы народов мира»; «Правильно ли мы говорим» (оформление в классах сменного стенда из словарных слов)</p> <p>- Выставка «Словари – сокровище русского языка»;</p> <p>- Международный день книгодарения #РДШ –АКЦИЯ «Подари Книгу»!</p>	1-4	К 21.02.2022	<p>Классные руководители</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Педагог-организатор</p>
<p>Организация поздравительных акций, приуроченных к Международному женскому дню (поздравления по классам, акции онлайн,</p>	1-4	Первая неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

поздравительные флэш-мобы для мам и бабушек)			
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова: - обзор детской литературы; - фестиваль коллективного чтения «Литературная гостиная» стихов С.В.Михалкова (каждый класс готовит коллективное чтение одного из стихотворений для детей): - тематические просветильские часы в библиотеках города;	1-4 3-4  2-4	13.03.2022	Школьный библиотекарь Заместитель директора УВР, педагог-организатор, классные руководители  Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией: - оформление в классных кабинетах галереи рисунков «Крымская весна»	3-4	К 18.03.2022	Классные руководители, учителя ИЗО
Городской интеллектуальный конкурс «Ключик»	1-4	апрель	Заместитель директора по НШ, классные руководители
27 марта – Международный день театра. Посещение театров. Театральные встречи. Единый театральный день гимназии	1-4	Март (дата 27.03.2022)	Классные руководители
24 -30 марта - Неделя детской и юношеской книги. Организация сотрудничества с библиотеками города. (по плану библиотек)	1-4	Третья – четвёртая неделя марта	Школьный библиотекарь, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Городская игра «Азбука безопасности»	1	Апрель	Заместитель директора по НШ, классные руководители
Всемирный день Земли: - КВИЗ «Береги свою планету, ведь другой на свете нету». - конкурс знатоков природы «Природа – мать всему живому»; - экологическое ассорти «Земля – наш общий дом» (рисунки, плакаты, памятки, буклеты экологической тематики. Оформляется на едином информационном стенде)	4 3 2	К 22.04.2022	Педагог-организатор  Педагог-организатор  Классные руководители, учителя ИЗО

- Час интересных фактов (ЧИФ) «Бережь природу дар бесценный»	1		Классные руководители
Цикл мероприятий, приуроченных к исторической дате – 09.5 – Победа в Великой Отечественной войне <i>(по отдельному плану с учётом методических рекомендаций органов системы образования)</i>	10-11	Неделя с 2 по 8.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея «Память», школьный библиотекарь, классные руководители
День детских общественных организаций России <i>(по отдельному плану с учётом разработанных мероприятий муниципального уровня)</i>	3-4	19.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день семьи (онлайн акции)	1-4	К 15.05	Классные руководители
День защиты детей	1-4	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
ПДД (10 часов в год)	1-4	1 час в месяц	Классные руководители
Разговор о важном	1-4	1 раз в неделю (по понедельникам)	Классные руководители
ОБЖ (20 часов в год)	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
Курс «Полезные привычки» (8 часов в год)	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: - сопровождение обучающихся выдающиеся успехи по отдельным предметам; - проектная деятельность по учебным предметам/конкурсам в рамках всех направлений воспитательной работы; - участие в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах;	1-4	2 часа в неделю	Классный руководитель, учитель предметник, педагог наставник
Занятия, направленные на	1-4	2 часа в неделю	Классные руководители,

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: - реализации плана школьного музея «Память»; - участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка» (см. выше); - тематические уроки здоровья; - посещение творческих мероприятий, участие в творческих событиях гимназии; - познавательные экскурсии в рамках реализации модуля «Общешкольные дела»			учителя-предметники, педагог-организатор, Руководитель ШФСК «Тридцаточка»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся через участие в мероприятиях и акциях РДШ	1-4	2 часа в неделю	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день школьных библиотек: проведение экскурсий в школьную библиотеку; анкетирование; оформление выставки «Моя любимая книга»	1-4	25.10	Библиотекарь, классные руководители, учитель ИЗО
- Оформление кабинетов к началу учебного года - Оформление классных уголков - Оформление уголков безопасности - Оформление стендов «Безопасный интернет»	1-4	Август, сентябрь, сменная информация в течении года	Классные руководители
Оформление стенда «Отличники учёбы»	1-4	По итогам триместров/ учебного года	Заместитель директора по НШ
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Оформление стендов на 2 и 3 этажах НШ по календарным событиям, реализуемых мероприятиях (согласно календарному плану модуля «Общешкольные дела»)	1-4	В течение года (обновление)	Заместитель директора по НШ, ответственный учитель
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	Сентябрь	Администрация ОО
Участие в организации и проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководитель ОБЖ
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятных досок в общеобразовательной организации);	1-4	В течение учебного года, в период календарных событий патриотического содержания	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея «Память», классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители

творческих вечеров (событийный дизайн)			
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной помощи семьям, входящим в категорию ТЖС в соответствии с ФЗ-124	1-4	Последняя неделя августа - первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета гимназии (организация работы ОУ на 2021-2022 учебный годы)	1-4	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ
Заседания Совета гимназии	1-4	1 раз в триместр, внеочередные встречи - по запросу/ситуации	Администрация ОУ
Организационные родительские собрания (режим работы ОУ, комплексная безопасность, права и обязанности участников образовательных отношений)	1-4	В течение сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Родительский всеобуч для родителей 1-х классов: адаптация	1-4	Вторая неделя сентября	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам адаптации для учащихся 1-х классов + тема 2 из родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	1-4	Ноябрь	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог
Родительские собрания по итогам завершения полугодия: итоги учебной деятельности, карта активности класса, успешность детей+ 2 тема родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	1-4	Ноябрь-декабрь (по итогам триместра),	Администрация ОУ, классные руководители,
Родительские собрания по итогам организации воспитательного и учебного процесса + 3 и 4 темы родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»	1-4	1 раз в триместр	Администрация ОУ, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-4	Согласно планам классных руководителей и плана РПВ	Классные руководители

воспитательной направленности, проектной деятельности .			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; вопросы социального характера	1-4	В течение года, по запросам родителей/ администрации	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Повышение педагогической грамотности родителей через просветительские мероприятия (через родительские собрания, информирование родителей о проведении вебинаров, онлайн конференций и онлайн родительских собраний по вопросам обучения и воспитания)	1-4	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты в области воспитания
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Направление модуля: Профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения</i>			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии с ОП №3 УМВД России по г. Кургану	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с ОП города по согласованию списков детей и семей, состоящих на учёте в ОП (в том числе детей и семей в СОП)	1-4	Август, январь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы с семьями, состоящими на учётах в ОП, находящихся в СОП.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление детей и семей, находящихся в СОП.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Обследование жилищно-бытовых условий. с целью выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями (законными	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, заместитель директора по ВР



представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей.			
Содействие вовлечения детей из семей СОП, ТЖС и детей, в отношении которых проводится ИПР в систему дополнительного образования	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Составление социального паспорта гимназии	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы школьного Совета по профилактике, включение в состав Совета представителей органов внутренних дел, родительской общественности.	1-4	Сентябрь (до 15.09)	
Мониторинг посещаемости ОУ.	1-4	Ежедневно	Классный руководитель, заместитель директора по НШ
<i>Работа с обучающимися:</i>			
<p>Организационно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Городская декада правовых знаний</li> <li>✚ Классные часы по правовой тематике</li> <li>✚ Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета, в том числе с привлечением сотрудников ОП (в течение года);</li> <li>✚ Тематические инструктажи, в том числе по правилам личной безопасности в школе и городской среде</li> </ul>	1-4	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>1 раз в триместр, по запросам / по ситуации</p>	Заместитель директора по ВР
<p>Организация диагностического и психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>Диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Жестокое обращения с детьми.</li> </ul>	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Мероприятия по формированию законопослушного поведения: Неделя безопасности дорожного движения : встреча	1-4		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

<p>с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД по г.Кургану, ЛО МВД России на транспорте, игры-викторины, конкурсы видеороликов,.</p> <p>День памяти жертв ДТП</p> <p>Классные часы по правилам поведения/общения</p>		<p>Четвёртая неделя сентября</p> <p>Декабрь</p> <p>1 раз в триместр</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<p>Организация и проведение тематических консультаций по темам и вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Содержание «Конвенции прав ребёнка», ФЗ РФ, регионального законодательства в области защиты прав детей. Изменения в НПА, регламентирующих правовое направление деятельности ОО.</li> <li>□ Знакомство с формами и методами правового воспитания в системе работы педагогического коллектива.</li> <li>□ Права и ответственность несовершеннолетних в системе Российского законодательства (СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Правоохранительные органы, осуществляющие надзор за соблюдением прав ребёнка.</li> <li>□ Причины детской и подростковой девиации – способы профилактики и предотвращения опасных последствий девиации</li> <li>□ Необходимые законодательные или иные меры, направленные на информирование детей и их родителей (законных представителей) о способах защиты прав несовершеннолетних;</li> <li>□ Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по</li> </ul>	1-4	<p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Систематически</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классный руководитель</p>

формированию законопослушного поведения учащихся. (КДНиЗП, ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана)		По графику	
<i>Работа с родителями</i>			
Тематические родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, администрация ОУ.
Консультативная помощь по вопросу взаимоотношений в семье и между сверстниками;		По запросу	
Привлечение родителей к участию в социально-значимых мероприятиях.		По планам работы классных руководителей	
<i>Направление модуля «Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ»</i>			
Организационные мероприятия: □ Разработка и реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП №3 УМВД России по г. Кургану; □ Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. □ Обследование жилищно-бытовых условий;	1-4	Сентябрь  Сентябрь  В течение года	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог, классные руководители  Социальный педагог, классные руководители
Информационно-просветительская деятельность: □ Реализация курса «Полезные привычки» □ Классные часы по формированию здорового образа жизни; □ Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности в формате киноуроков; □ Проведение социально-ориентированных уроков;	1-4	В течение года  В течение года  В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<i>Мероприятия</i> □ Неделя психологического здоровья □ Система физкультурно-спортивных мероприятий.	1-4	Декабрь	Психологический клуб «Волонтёр ПЛЮС»

<p>Организация акций оздоровительной направленности ШФСК «Тридцаточка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие в городском конкурсе «Хочу жить здорово» (организуемый ИМЦ);</li> <li>□ Участие во Всероссийский акциях и конкурсах по ПУ ПАВ;</li> </ul> <p>Физкультурно-массовые мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья (эстафеты, весёлые старты, игровые виды спорта и прочие активности с участием родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ» (интеграция тем курса через учебные предметы «Физическая культура», «ОБЖ»; Курс «Мой выбор»;</li> </ul>		<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>ШФСК «Тридцаточка»</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя-предметники</p>
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по ЗОЖ;</li> <li>□ Заседание кафедры классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений подростков. Анализ результатов мониторинга по профилактике ПАВ»;</li> <li>□ Психолого-педагогические консультации по профилактике употребления психоактивных веществ и наркомании; Проведение тематического семинара практикума по теории и методике преподавания социально-ориентированного урока социально-ориентированного урока;</li> <li>□ Участие педагогов в спецкурсе «Профилактика употребления ПАВ» при ИМЦ</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Первый триместр</p> <p>В течение года</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики по формированию законопослушного поведения учащихся. ( ОП №3, КОНД, прокуратура г. Кургана).</li> </ul>		В течение года	
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Родительский всеобуч по правовой тематике.</li> <li>□ Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье (приглашение специалистов на родительские собрания);</li> <li>□ Проведение совместных мероприятий родители-дети спортивно-оздоровительного характера.</li> </ul>	1-4	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя физической культуры
		В течение года	
		В течение года	
<i>Направление модуля: «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение мероприятий в рамках недели правовых знаний;</li> <li>□ Мероприятия в рамках Международного Дня мира</li> <li>□ Мероприятия, в рамках декады «Профилактика экстремизма в сети интернет»;</li> <li>□ Классные часы «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет»;</li> <li>направленности с просмотром обучающих роликов по безопасному поведению в сети Интернет;</li> <li>□ Организация и проведение Единого дня защиты детей (май);</li> </ul>	1-4	Декабрь  21.09	Заместитель директора по ВР,
		Сентябрь, ноябрь	Педагоги-предметники
		1 раз в триместр	Классные руководители
			Заместитель директора по ВР
			Педагог-организатор
			Классные руководители
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом, на совещаниях;</li> <li>□ Инструктаж работников гимназии по противодействию терроризму;</li> </ul>	1-4	В течение учебного года по графикам	Заместитель директора по ВР, администрация ОУ, классные руководители

□ Участие в семинарах и мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.			
<i>Работа с родителями</i>			
□ Включение вопроса по профилактики терроризма и экстремизма в повестку родительских собраний (сентябрь, май) □ Организация дежурства родителей во время проведения гимназических мероприятий;	1-4	В Течение года  По плану гимназии	Классные руководители  Заместитель директора по ВР
<i>Направление модуля «Профилактика суицидального поведения»</i>			
<i>Информационно-просветительская работа:</i> Неделя психологического здоровья  Классные часы в декаду профилактики правонарушений  Реализация цикла классных часов (4 часа в течение учебного года) - «Цени свою жизнь» в 4 классах.  Курс ОРКиСЭ, ОДКНР (4 классы)  Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций	1-4	Декабрь  Декабрь  В течение года (занятий)  В течение года  В течение года	Педагог-психолог Классные руководители  Классные руководители Учителя-предметники  Классный руководитель  Педагог-предметник  Специалисты ОУ
<i>Работа с обучающимися</i>			
Диагностика на выявление склонности к авитальному поведению (10 видов) ▪ Тест Филиппса; ▪ Тест Кеттела; ▪ Анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми	1-4	По запросам  Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог,  классные руководители
□ Использование воспитательного потенциала уроков чтения, как метода реализации профилактики суицидальных проявлений. □ Психолого-педагогическая поддержка	1-4	В течение года	Классный руководитель

обучающихся в период ситуаций, требующих помощи психологов (школа/дом).		В течение года	Педагог-психолог
Использование потенциала учебных предметов гуманитарной направленности с целью формирования жизнестойкости, формирования социально-позитивного мировосприятия	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Участие в конкурсах, акциях социально-ориентированного характера муниципального и регионального уровня (совместно с семьей)	1-4	В течение учебного года (согласно срокам и условиям Положений конкурсов/акций и пр.)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<i>Работа с педагогами</i>			
<p>□ Организация просветительской работы с педагогами по вопросам профилактики авиального поведения (причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.);</p> <p>□ Просветительская деятельность по вопросам правовых знаний педагогов (административная и уголовная ответственность)</p> <p>□ Профилактика синдрома эмоционального выгорания</p>	1-4	В течение года (тематические совещание – 1 раз в триместр)	Заместитель директора + педагог-психолог
		2 раза в год	Заместитель директора + педагог-психолог
		1 раз в год	
<i>Работа с родителями</i>			
<p>□ Родительские собрания по вопросам информирования по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>□ Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским номером.</p>	1-4	В течение года	Администрация ОУ
		Сентябрь,	Социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение родительских собраний по темам: «Урок безопасности», «Телефон доверия и я», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей» с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики.</li> <li>□ Проведение родительского лектория «Профилактика суицидов среди детей подростков»</li> <li>□ Оформление в образовательных учреждениях уголков правовых знаний для обучающихся и родителей.</li> <li>□ Тренинги бесконфликтного поведения с родителями</li> <li>□ Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребёнка»</li> </ul>		<p>декабрь, май</p> <p>По плану классного руководителя</p> <p>Сентябрь</p> <p>По планам классных руководителей (на Р.С.)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<i>Направление модуля: «Половое воспитание»</i>			
<i>Работа с обучающимися</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Беседы (через систему классных часов, включённых в план воспитательной работы с классом) по вопросам гигиены, правильного питания, режима дня, профилактики вредных привычек.</li> <li>□ Использование потенциала учебных предметов с целью формирования навыков дружелюбного, толерантного поведения.</li> <li>□ Классные часы, приуроченные к календарным датам в рамках направления: <i>Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости.</i> <i>Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности;</i></li> <li>□ Спортивные праздники и мероприятия, приуроченные</li> </ul>	1-4	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю событий</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>



к календарным датам: День матери, день отца, день семьи, праздники 23.02 и 08.03		Март, февраль	Классные руководители
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Педагогические консультации специалистов (школьный врач, специалисты центра сан.просвещения)..</li> <li>□ Лектории МО классных руководителей – Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. Роль СМИ в половом воспитании учащихся.</li> </ul>	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<i>Работа с родителями</i>			
<p>Рекомендованные лекции и беседы о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Значение режима, питания, сна, прогулок и физкультуры в жизни школьника</li> <li>□ Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте - психолого-педагогический аспект.</li> <li>□ Здоровье родителей – основа здоровья ребенка.</li> <li>□ Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребенка.</li> </ul>	1-4	В течение года (вопрос включается в повестку РС)	Классные руководители
<i>Направление модуля «Пропаганда культуры здорового образа жизни»</i>			
<p><i>Информационно-профилактические мероприятия:</i></p> <p>Оформление стендов, плакатов, буклетов по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Классные часы по программе «Разговор о правильном питании»</p>	1-4	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
		Единые тематические уроки 1 раз в триместр	Классные руководители
<i>Мониторинг состояния</i>			

<p>здоровья обучающихся:</p> <p>Ежегодные медицинские осмотры</p> <p>Формирование спецмедгрупп в учреждении (группа А и В)</p> <p>Прививки, согласно Календарю прививок.</p> <p>Разработка рекомендации педагогам по результатам медосмотров (зрение, группы здоровья).</p> <p>Мониторинг реализации программы «Здоровье»</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>1-4</p>	<p>Согласно графику осмотров</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p>
<p><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Применение на уроках здоровьесберегающих технологий</li> <li>□ Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда во время учебных занятий.</li> <li>□ Проведение динамичных перемен.</li> <li>□ Организация горячего питания школьников.</li> <li>□ Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ</li> <li>□ Участие в спартакиаде школьников «Президентские состязания Стартуют все!».</li> <li>□ Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей.</li> <li>□ Профилактика травматизма среди детей (через проведение систематических инструктажей);</li> <li>□ Участие в конкурсах, акциях спортивно-оздоровительной направленности (всех уровней).</li> <li>□ Участие в мероприятиях ШФСК «Тридцаточка».</li> <li>□ Создание условий</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно календарю соревнований</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Систематически</p> <p>Согласно срокам конкурсов организаторов</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Активы классов</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ответственный в ОУ</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Руководитель ШФСК</p>

включенности в мероприятия оздоровительной направленности детей-инвалидов (в соответствии с рекомендациями врачей специалистов)			
<i>Работа с педагогами</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</li> <li>□ Знакомство педагогов и контроль за применением на уроках здоровьесберегающих технологий (через систему посещения уроков).</li> <li>□ Рассмотрение вопросов по пропаганде здорового образа жизни на совещаниях;</li> <li>□ Создание и пополнение электронного банка методических разработок социально-ориентированного урока.</li> <li>□ Ежегодное консультирование по вопросам организации работы с МГН</li> </ul>	1-4	2 раза в год  1 раз в год  2 раза в год  Ежегодно  2 раза в год	Педагог-психолог  Заместитель директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей.</li> <li>□ Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый (пятый, десятый) класс в щадящем режиме - рекомендации родителям через серию родительских собраний установочного периода.</li> <li>□ Включение родителей в систему подготовки и проведения мероприятий спортивно-физкультурной направленности, в том числе через деятельность ШФСК «Тридцаточка»</li> </ul>	1-4	Ежегодно  Сентябрь-ноябрь  В течение года	Администрация ОУ+ классные руководители  Педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители Руководитель ШФСК+ Классные руководители+ педагог-организатор
<i>Направление модуля: «Противодействие коррупции»</i>			
Классные часы с	1-4		

использованием мультсериала «Смешарики»		1 раз в триместр	Классные руководители
Размещение информации на информационном стенде об ответственности за коррупционные действия		В начале учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей + ежегодные системно организуемые мероприятия с обучающимися)			
Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ПДД (согласно тематическим классным часам региональной программе изучения ПДД);</li> <li>✚ Инструктажи по комплексной безопасности</li> <li>✚ ОБЖ</li> <li>✚ Разговор о правильном питании</li> <li>✚ «Разговор о важном»</li> </ul>	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
		Согласно планам классных руководителей	Классные руководители
		Каждый понедельник месяца	Классный руководитель
Тематические классные часы согласно календарю образовательных событий: - Окончание Второй Мировой войны (03.09.); - День народного единства; - Классные часы по здоровьесбережению; - День неизвестного солдата; - День Конституции РФ; - Беседы, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества; - Гагаринский урок «Космос – это мы!» Международный день семьи	1-4	03.09 04.11 Декабрь, март 12.12 15.02 12.04 15.05	Классный руководитель
Составление социального паспорта класса; изучение социальных условий проживания обучающихся	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель в сотрудничестве с социальным педагогом

класса (через анкетирование родителей)			
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администрацией ОО, специалистами психолого-педагогической службы
Консультации с специалистами ОО по обучающимся: - испытывающими трудности в обучении; - проявившие особые способности в изучении отдельных предметов; - обучающиеся - участники предметных олимпиад, конкурсов (подготовка к которым требует индивидуального обучения по предметам учебного плана)	1-4	В течение учебного года/ по ситуации	Классный руководитель в сотрудничестве с администрацией ОО, специалистами психолого-педагогической службы, учителями-предметниками
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	В течение года
Подготовка к участию в общешкольных делах	1-4	Согласно календарю школы	Классный руководитель + активы класса
Экскурсии (в рамках предметов - информационные, познавательные, туры выходного дня – развлекательно-досуговые)	1-4	Согласно плану классного руководителя по ВР	Классный руководитель + актив родителей
Адаптация	1	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Организация работы с документацией классного руководителя: - журнал класса; - план по ВР с классом; - организация питания обучающихся; - личные дела обучающихся (2 раза в год); - журналы по ТБ;		В течение учебного года	Классный руководитель
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>			
В рамках учебных предметов на уровне начальной школы «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»,	1-4	В течение учебного года (согласно календарно-тематическому	Учителя-предметники

знакомство обучающихся с различными видами профессий,		<i>плану)</i>	
Проведение просветительских уроков по внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;	3-4	В течение учебного года ( <i>по графику проекта</i> )	Классные руководители
Участие в городской акции «Человек в мире профессий»: - классные часы с использованием профориентационного компонента; - внеклассные мероприятия в классах в ходе акции «Человек в мире профессий»; - выставка рисунков «Человек в мире профессий»;	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Использование потенциала социальных партнёров (библиотек города: им. М.Шолохова, им. Н.Островского) - участие в организованных профориентационных событиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства внутри классного коллектива (на территории закрепленного за классом учебного кабинета)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация внутри класса на условиях сменных поручений «Зелёного патруля» - уход за цветами в классном учебном кабинете, в холлах, фойе	1-4	В течение года	Классные руководители
Формирование навыков самообслуживания через уборку посуды за собой в школьной столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
<i>1 период – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»</i>			
Организация проведения единого Дня здоровья, приуроченного к Всероссийскому дню трезвости (11 сентября)	2-4	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры, педагоги ДОП, педагог-организатор, ученическое самоуправление, Классные руководители

<p>Спортивные мероприятия в рамках плана ШФСК «Тридцаточка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посвящение в члены ШФСК «Тридцаточка»;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- спортивные тематические игры;</li> </ul>	<p>1 1-4 1-4</p>	<p>Октябрь В течение периода</p>	<p>Учителя физической культуры, актив ШФСК, классные руководители при поддержке родителей обучающихся</p>
<p>Всемирный день журавля (вторая неделя сентября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Час интересных фактов (ЧИФ) для 1-х классов по материалам Красной книги Курганской области</li> <li>- «Открытая книга» - подготовка информационных листов на двери кабинетов о журавлях (формат А-3)</li> <li>- фестиваль рисунков «Я рисую журавля...»</li> </ul>	<p>1 3-4 2</p>	<p>Вторая неделя сентября</p>	<p>Школьный библиотекарь, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, преподаватели ИЗО</p>
<p>Международный день сока в России (21.09):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Витамины в твоём активе!» (изготовление буклетов с рекомендациями о пользе соков с дальнейшим обменом между одноклассниками)</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Третья неделя сентября</p>	<p>Классные руководители, учителя ИЗО, технологии</p>
<p>Всемирный день туризма (27 сентября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото-фестиваль «Мой край родной» - по школьному положению</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>Четвертая неделя сентября</p>	<p>Организатор – школьный музей «Память», исполнители – классные руководители</p>
<p>Организация экскурсионной деятельности в сотрудничестве с социальным партнёром туристической компанией «Бессонофф Трэвел»</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение сентября-октября</p>	<p>Классные руководители, родительские активы классов</p>
<p>День окончания Второй мировой войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-галерея рисунков «Я рисую мир» (по классам)</li> <li>- классные пятиминутки «Белый голубь - символ мира»</li> <li>- Возложение цветов к Вечному огню (г. Курган) как символу Победы (по выбору классов);</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>03.09.2022</p>	<p>Классные руководители</p>

Классные часы посвященные Дню народного единства (4.11) в том числе и использованием потенциала библиотек города.	1-4	Первая неделя ноября	Классные руководители
<i>2 период «Сила России в единстве народов»</i>			
Мероприятия в рамках Дня матери в России (см. модуль «Общешкольные мероприятия»)	1-4	Четвёртая неделя ноября	Участники образовательных отношений
День Государственного герба Российской Федерации: -Час интересных фактов (ЧИФ) «Герб Российской Федерации»	1-4	30.11.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата (3.11)	1-4	3.12.	Школьный музей «Память», классные руководители
День добровольца: -акция «Узнай о волонтерстве» (раздача буклетов о волонтерской деятельности) - участие в акции «Коробка храбрости» - выставка книг в школьной библиотеке «От милосердия в книгах к равнодушию в жизни» - День добрый дел «Твори добро»	4  1-4  1-4	5.12	Школьный психологический клуб «Волонтер ПЛЮС»  Школьный организатор  Школьный библиотекарь
День героев Отечества (09.11)	1-4	Вторая неделя декабря	Школьный музей «Память»
КТД «Фестиваль культур народов Зауралья» – по школьному Положению	4	Третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители обучающихся
<i>3 период – месячник оборонно-массовой и спортивной работы</i>			
РВС «История гимназии: прошлое, настоящее» РВС «Мой край родной»	1-4	Февраль	Организатор – актив школьного музея «Память»
Выставочная работа школьного музея «Память» оформление временных сменных выставок на информационных стендах: - «Зауральцы – Герои России» ко Дню героев Отечества (03.12) - «Они сражались за Родину!» (ко Дню героев Отечества) – об учителях и учениках школы участниках Великой Отечественной войны; - Ко дню воинской славы	1-4	В течение года	Организатор: Школьный музей «Память», Организаторы просмотра и знакомства с содержанием выставок - классные руководители



<p>России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная выставка ко Дню освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркенау (Освенциума) - День памяти жертв Холокоста;</li> <li>- К 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</li> <li>- «Маленькие герои большой войны» к Дню юного героя антифашиста.</li> <li>- Выставка ко дню рождения Курганской области (06.02).</li> <li>- Фотовыставка «Лица Зауралья» ко Дню рождения Курганской области. (06.02)</li> <li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (выставка , посвященная выпускнику школы Ю.Олькову).</li> <li>- выставка «Есть такая профессия Родину защищать» , приуроченная ко Дню защитника Отечества».</li> <li>-День космонавтики: временная выставка открыток «Знаете каким он парнем был»+ рисунки (архив) + новые рисунки по тематике «Они были первыми».</li> <li>- «Символы Победы» к 09.05.</li> </ul>			
<p>Игры по музейному ориентированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легендарный генерал (о герое Советского Союза Г.А.Криволапове);</li> <li>- Отважный разведчик ( о полном кавалере орденов Славы Г.П.Чурикове)</li> <li>- «Женщины на войне: фронт и тыл» - об учителях – участницах Великой Отечественной войны</li> <li>- История гимназии: от истоков</li> </ul>	3-4		<p>Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители</p>

до настоящего времени			
Историко-краеведческий квест «История войны в истории моего города»	3-4	Февраль	Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители
Творческий онлайн конкурс «Дорога к обелиску»	2-4	Февраль- апрель	Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители
Семейная викторина «Моё Зауралье»	1-2	Февраль- март	Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители
Альбом «Маленькие герои большой войны»- о пионерах-героях	3-4	Январь- февраль	Организатор школьный музей «Памяти», исполнители - классные руководители
Кино-уроки о детях героях Великой Отечественной войны	3-4	Февраль	Классные руководители
Викторина «Истории немеркнущие строки» посвященная истории Курганской области и областного центра – город Курган.	4	Февраль	Организатор – школьный музей «Память»
Фото-вернисаж «Мой отчий край ничем не повторим» (выставка рисунков на сайте гимназии по номинациям)	1-4	Февраль-март	Организатор – школьный музей «Память», реализует на классных коллективах - классные руководители
<b>4 период «День Великой Победы»</b>			
Интерактивная выставка (проводится по кабинетам) «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	2-4	Май	Классные руководители с привлечением родителей (законных представителей)
Фестиваль рисунков приуроченных ко Дню космонавтики «Дети рисуют космос»; Конкурс	1-4	К 12.04	Учителя ИЗО
Организация видео-урока с интерактивной беседой «Герои Великой Отечественной войны» - «Прекрасны пол: женщина водитель танка Мария Лагунова: »	1-4	Апрель	Классные руководители
Беседа с просмотром видео-презентации и видеороликов «Молодые герои Зауралья» с последующим просмотром и обсуждением:	1-4	Апрель	Классные руководители

-«Не просто скульптура», - «Как становятся героями»			
Фестиваль рисунков «Рисуем Победу»	1-4	Май	Учителя ИЗО
Серия просветильских бесед «Символы Победы»	1-4	Май	Организатор – школьный музей «Память» и актив музея
Конкурс чтецов «Восславим солдата»	1-4	Май	Организатор – школьный музей «Память», подготовка детей – классный руководители
Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины!»	4	Май-июнь	Руководитель школьного музея «Память»
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические уроки, приуроченные к Дню Знаний, рекомендованные планы работы РДШ	2-4	01.09.	Педагог-организатор
Участие в организованных проектах в рамках деятельности общероссийских общественных объединений на 2022-2023 год (согласно плану и перечню мероприятий)	2-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день учителя	2-4	05.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие ШФСК в месячнике оборонно-массовых и спортивных мероприятий (город/область)	1-4	Январь-февраль	Актив, руководитель ШФСК, учителя физической культуры
Участие в организуемых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, пропаганды физкультуры и спорта ШФСК «Тридцаточка»	1-4	В течение года	Актив, руководитель ШФСК, классные руководители при поддержке родительских активов
Организация работы на уровне классных коллективов по принципу сменных круговых поручений	2-4	В течение года	Классные руководители
Итоговые линейки по награждению за успехи и достижения в творчестве,	1-4	Последняя неделя мая	Администрация ОУ, классные руководители, педагоги-предметники

искусстве, спорте, учебе			
--------------------------	--	--	--