

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное учреждение города Кургана

"Гимназия № 30"

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
Гимназии**

**Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Советом Гимназии

**протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**директор МАОУ
"Гимназия № 30"**

**Н.М. Кабанькова
Приказ № 275/1**

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Секреты русской пунктуации»

для обучающихся 11 классов

Курган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Секреты русской пунктуации" для 11 класса разработана на основе Примерной программы по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, программы под редакцией М.Воителевой, на основе авторской программы по русскому языку С.И.Львовой - доктора педагогических наук, профессора, зав.лабораторией обучения русскому языку Института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии наук.

Основная **цель** данного курса состоит в систематизации учебного материала по русскому языку, в повышении правописной грамотности обучающихся, в развитии культуры письма.

Задачи:

- систематизировать знания по пунктуации, совершенствовать орфографические умения, закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Особенностью системы обучения является опора на языковое чутье обучающихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у учащихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности.

Курс «Подготовка к ЕГЭ» формирует умение ориентироваться в многообразии явлений письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме или пунктограмме.

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний
- активность и сознательность обучения.

Приемы организации учебной деятельности:

- работа с обобщающими таблицами и схемами
- семантический анализ высказываний
- поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма
- работа с лингвистическими словарями
- орфографический анализ структурно-семантических схем слова, словообразовательных моделей
- работа с текстом
- работа с КИМ по подготовке к ЕГЭ

Данный курс включен в базисный учебный план МАОУ «Гимназия №30» в качестве внутришкольного компонента по решению Научно-методического совета.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса «Секреты пунктуации» у обучающегося 11 класса будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния,
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками в контексте изучения учебного предмета «Русский язык» способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	В том числе работы	
			контрольные	практические
1	Речевой этикет в письменном общении	2		1
2	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	3		1
3	Знаки препинания в конце предложения	1		
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13	1	2
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	8	1	2
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	1	
7	Знаки препинания в связном тексте	3		1
8	Обобщение за год	1		
	ИТОГО	34	3	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевой этикет в письменном общении (2ч.)

Речевой этикет как правило речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности,

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (сообщения, электронная почта, телефакс и др.)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3ч.)

Пунктуация как система правил. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Структура предложения и пунктуация. Знаки отделительные и выделительные.

Смысл предложения, интонация и пунктуация. Разделы русской пунктуации: 1)знаки препинания в конце предложения; 2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предложения; 4)знаки препинания при передаче чужой речи; 5)знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1ч.)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения (13ч.)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами. Интонация перечисления. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.

Однородные и неоднородные определения. Различение однородных и неоднородных определений на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста)

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Способ выражения обособленного определения.

Способы обособления приложений.

Обособление обстоятельств. Способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот). Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

КР №1. Обособленные члены предложения. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. *Формировать* умение производить синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
Обращение в предложениях с прямой речью

Знаки препинания между частями сложного предложения (8ч.)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

КР №2. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Грамматико-интонационный анализ сложных предложений.

Знаки препинания при сочетании союзов. Стечение союзов в многочленных сложных предложениях с различными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога

Разные способы оформления на письме цитат

КР №3. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания в связном тексте (3ч.)

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением.

Знаки препинания в связном тексте. Авторские знаки. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Обобщение за год

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе
3. Валгина Н.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение.
4. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы.
6. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания.
7. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.
9. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
10. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.