

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от « 10 » марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия №30"

 21.03.25 Кабанькова

Н.М. Приказ №

от «» марта 2025

г.



**Рабочая программа  
Лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МАОУ «Гимназия № 30»  
«Весенняя перезагрузка»**

2025г.

## Паспорт программы

Название программы	Программ а«Весенняя презагрузка» лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период. Создание условий, интересных, Разнообразных по форме и содержанию для Обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и интеллектуального развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровье сберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, Реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	МАОУ «Гимназия №30 » Адрес:640001, Курганская область, г.Курган, ул. Станционная 26 Телефон:8(3522)49-32-11
Разработчик программы	Педагог организатор, Перезолова Н.В.
Аннотация	Программа «Весенняя презагрузка» рассчитана на школьников в возрасте 11-17лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребёнка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	24.03.2025 – 28.03.2025 года, Продолжительностью 5 календарных дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся–70 чел. в возрасте от11до17 лет
Количество отрядов	5 отрядов
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря–1чел.;зам начальника лагеря – 1 чел.; воспитатель– 5 чел, руководители кружковых объединений -7 чел.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цель и задачи воспитания

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания

Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инвариантные модули:

Модуль «Будущее России»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Модуль «Отрядная работа»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Работа с воспитателями»

Вариативные модули:

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Детское медиа-пространство»

Модуль «Цифровая среда воспитания»

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особенности организации воспитательной деятельности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для лагеря с дневным пребыванием при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Кургана «Гимназия №30» (далее—Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

#### **принцип гуманистической направленности**

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважении его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

#### **Принцип ценностного единства и совместности**

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

#### **принцип культуросообразности**

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

### **принцип следования нравственному примеру**

пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам в жизни;

### **принцип безопасности жизнедеятельности**

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

### **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### **принцип инклюзивности**

организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

#### **- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

#### **- детско-взрослые**

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель».

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственно-развитие и воспитание детей** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми.

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность—короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность—изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий
- Акция «Окна Победы»
- День правовых знаний
- День театра
- Турнир по сборке спилс карт
- День больших перемен
- Юннатская встреча совместно с движением «Время первых»
- Командные тренировки «Мы вместе» совместно с движением «Время первых»

#### Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие акции.

#### Модуль «Отрядная работа»

- Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу.
- Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*

##### Примеры отрядных дел

##### **Организационный период**

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка.
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смены.

##### **Основной период**

1. Подготовка и участие в обще лагерьных делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры.
4. Отрядные огоньки.



### **Итоговый период**

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основа самоуправления в отряде—чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- Развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию обще развивающих мастер-классов, Творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры, способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными(интересными)людьми – общественными деятелями , деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- психологические тренинги с детьми, которым предстоит итоговая аттестация.

### **Модуль «Организация предметно- эстетической среды»**

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно- эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений лагеря(в фойе оформлен обще лагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план- сетка смены, обще лагерные события, информация от пресс — центра и т.п.);
- оформление отрядных уголков в тематике смены(списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства ;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики(эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство детском лагере–работа детского радио, аудио сообщения(информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

безопасность на воде,  
пожарная безопасность,  
антитеррористическая безопасность,  
дорожная безопасность,  
профилактика от травматизма,  
безопасность на железной дороге,  
предупреждение выпадения детей из окон,  
предупреждение приема ПАВ, курения, употребления алкоголя –ЗОЖ,  
профилактика ОРВИ и COVID.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультипликационные фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Программу смены реализуют учителя МАОУ «Гимназия 30».В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с сотрудниками лагеря. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки и еженедельные совещания с воспитателями, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом Огоньке вожатых, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре школы.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Онлайн /оффлайн родительские собрания,
- консультации, информирование на сайте школы по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Гимназия 30»,
- итоговое анкетирование детей и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечь таких партнеров как Движение Первых, ГАИ, школьный музей «Память».

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации)—развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы В контакте.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда, за исторические справки о творческом коллективе, о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на сайте школы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ «Гимназия 30» работает 1 смену, которая рассчитана на 5 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории детей:

- Несовершеннолетние от 11 до 17 лет
- Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Гимназия 30». На базе лагеря действуют сводные отряды.

Партнеры реализации программы:

Движение Первых

Отдел ГАИ УМВД России по г.Кургану;

Подразделение Курганского областного отделения ВДПО.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов

воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);

- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
		Всероссийский/ Региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>				
Юннатская встреча совместно с движением «Время первых»	25.03			+
День театра	27.03		+	+
День больших перемен	28.03		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
открытие смены	24.03		+	
Участие в акции «Окна памяти», приуроченная 80-летию Победы	24.03		+	
День театра	27.03			+
Турнир по сборке спилс карт	25-27.03			+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
Игры на знакомство	24.03			+
Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	24.03			+
Спортивные игры	В течение смены			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Выборы органов самоуправления На уровне отрядов и лагеря	24.03		+	+
Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
	В течение смены			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
Утренняя зарядка	ежедневно		+	
Эстафеты и спортивные соревнования	24.03 – 28.03		+	+
Командные тренировки «Мы вместе»	26.03		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Оформление интерьера помещений в соответствии с тематикой 80-летней годовщины Победы	До открытия смены			

Оформление и наполнение обще лагерного информационного стенда с корпоративной культурой	В течение смены			
Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням:	В течение смены			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, Викторины и др.)	В течение смены		+	
Беседы с представителями ГАИ	26.03		+	
<b>Модуль «Работа с водителями, воспитателями»</b>				
Семинар с педагогами по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
Планерки	ежедневно		+	
Индивидуальные консультации	В течение смены			+
<b>Вариативные модули</b>				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
Представление информации Родителям о работе лагеря через сайт школы и группы в контакте	В течение смены			
Итоговое анкетирование	28.03			
Онлайн - опрос	28.03			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
Онлайн экскурсия в Президентскую библиотеку	27.03 28.03			+
<b>Модуль «Детское медиа пространство»</b>				
Организация работы медиа центра	В течение смены		+	+
Создание и наполнение страниц Детских сообществ	В течение смены			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной Сети в «контакте» и на сайте школы	В течении смены		+	